МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. №57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 15
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 24

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

работать в коллективе и команде;	ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию па протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать

эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
в том числе:	
теоретическое обучение	66
консультации	12
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)	**6**

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Макс учебн. нагрузка	Объем образовательной нагрузки			Консуль-тацции
			Всего	ТО	КР	
Раздел 1.	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции			**32**		
Тема 1.1.	Речевое общение	4		4		
Тема 1.2.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)	6		6		2
Тема 1.3.	Официально-деловой стиль	4		4		
Тема 1.4.	Публицистический стиль	2		2		2
Тема 1.5.	Культура публичной речи	6		6		
Тема 1.6.	Основные особенности устной и письменной речи	2		2		2
Тема 1.7.	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	4		4		
Тема 1.8.	Язык художественной литературы	4		4		
Раздел 2.	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции			**34**		
Тема 2.1.	Русский язык в современном мире	2		2		
Тема 2.2.	Понятие о системе языка	4		4		
Тема 2.3.	Культура речи.	2		2		
Тема 2.4.	Языковая норма	4		4		
Тема 2.5	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	6		6		2
Тема 2.6.	Лексические нормы.	2		2		
Тема 2.7.	Грамматические нормы.	6		6		
Тема 2.8.	Орфографические нормы	2		2		
Тема 2.9.	Пунктуационные нормы.	2		2		
Тема 2.10.	Нормативные словари современного русского языка и справочники	4		4		4
				66		**12**
	Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	**6**				
	ИТОГО 84					

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции			**32**	
Тема 1.1 Речевое общение	1-2 3-4	**Содержание учебного материала:** 1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. 2. Виды речевого общения: официальное и не официальное, публичное и не публичное. 3. Речевая ситуация и ее компоненты	4	ОК 1,2,3,4,5
		§ 2, стр. 17 Язык и речь Упражнение 1, страница 26 Упражнение 2, страница 26		
Тема 1.2 Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистически	5-6 7-8 9-10	**Содержание учебного материала:** 1. Научный стиль, сферы его использования, назначение. 2. Признаки научного стиля. 3. Разновидность научного стиля. 4. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. 5. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	6	ОК 1,2,3,4,5
		Консультация по темам 1.1 и 1.2	**2**	

Тема 1.3 Официально-деловой стиль	11-12 13-14	**Содержание учебного материала:** 1**.** Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. 2. Признаки официально-делового стиля. 3. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. 4. Формы и структуры делового документа. 5. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	4	ОК 1,2,3,4,5
		Редактирование служебных документов. Заявление. Редактирование служебных документов. Резюме. Редактирование служебных документов. Характеристика. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
Тема 1.4. Публицистический стиль	15-16	**Содержание учебного материала:** 1. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. 2. Признаки публицистического стиля. 3. Основные жанры публицистического стиля	2	ОК 1,2,3,4,5
		§ 7, страница 40 Упражнение 13, страница 42 Упражнение 14, страница 42		
		Консультация по темам 1.3 и 1.4	**2**	
Тема 1.5. Культура публичной речи	17-18 19-20 21-22	**Содержание учебного материала:** 1. Овладение культурой публичной речи. 2. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. 3. Композиция публичного выступления. 4. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, 4ситуации и сферы общения. 5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. признаки разговорной речи. 6. Невербальные средства общения. 7. Совершенствование культуры разговорной речи.	6	ОК 1,2,3,4,5
		Написание заметки об интересном факте		

Тема 1.6. Основные особенности устной и письменной речи	23-24	**Содержание учебного материала:** 1. Основные особенности устной и письменной речи. 2. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. 3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. 4. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	2	ОК 1,2,3,4,5,6
		Упражнение 1, страница 80 Упражнение 2, страница 80		
		Консультация по темам 1.5 1.6	**2**	
Тема 1.7. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка)	25-26 27-28	**Содержание учебного материала:** 1. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). 2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. 3. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	4	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 1.8. Язык художественной литературы	29-30 31-32	**Содержание учебного материала:** 1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. 2. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	4	ОК 1,2,3,4,5,6
Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции			**34**	
Тема 2.1. Русский язык в современном мире	33-34	**Содержание учебного материала**: 1. Русский язык в современном мире. 2. Русский язык в Российской Федерации. 3. Русский язык в кругу языков народов России. 4. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.	2	ОК 1,2,3,4,5,6

Тема 2.2 Понятие о системе языка	35-36 37-38	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. 2. Текст и его место в системе языка и речи. 3. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.	4	ОК 1,2,3,4,5
Тема 2.3. Культура речи	39-40	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. 2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	ОК 1,2,3,4,5
Тема 2.4. Языковая норма	41-42 43-44	**Содержание учебного материала:** 1. Языковая норма и ее основные особенности. 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	4	ОК 1,2,3,4,5
Тема 2.5. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	45-46 47-48 49-50	**Содержание учебного материала:** 1. Роль орфоэпии в устном общении. 2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. 3. Произношение некоторых грамматических форм. 4. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. 5. Нормы ударения в современном русском языке. 6. Допустимые варианты произношения и ударения.	6	ОК 1,2,3,4,5,7
		Консультация по темам 2.1-2.5	**2**	
Тема 2.6. Лексические нормы.	51-52	**Содержание учебного материала:** 1. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. 2. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	2	ОК 1,2,3,4,5,6
		Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и		

		фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Тема 2.7. Грамматические нормы.	53-54 55-56 57-58	**Содержание учебного материала:** 1. Нормативное употребление форм слова. 2. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. 3. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. 4. Правильное построение предложений. 5. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. 6. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. 7. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	6	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 2.8. Орфографические нормы	59-60	**Содержание учебного материала:** 1. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: - правописание морфем; - слитные, дефисные и раздельные написания; - употребление прописных и строчных букв; - правила переноса слов; - правила графического сокращения слов.	2	ОК 1,2,3,4,5
		Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Тема 2.9 Пунктуационные нормы.	61-62	**Содержание учебного материала:** 1. Принципы русской пунктуации. 2. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного	2	ОК 1,2,3,4,5,9

		предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. 3. Абзац как пунктуационный признак, передающий смысловое членение текста.		
Тема 2.10. Нормативные словари современного русского языка и справочники	63-64 65-66	**Содержание учебного материала:** 1. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. 2. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. 3. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. 4. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 5. Использование нормативных словарей русского языка. 6. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	4	ОК 1,2,3,4,5
		Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		
		Консультации по разделу 2	**4**	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем			**66**	
Консультации			**12**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**6**	
ИТОГО			**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов - 30 мест;
- рабочее место преподавателя - 1 место.

Технические средства обучения:

- компьютер -нет, проектор- нет, экран - нет, принтер - нет, сканер - нет. .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017

2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021

3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021

4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 17-е изд., испр. – М.: ACADEMIA, 2021 – 496 с.

Дополнительные источники:

5. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

6. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: ACADEMIA, 2012г. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru

2. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http://gramota.ru/book/ritorika/

3. Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru

4. Методика преподавания литературы http://metlit.nm.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 1.	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
ОК 2.	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.
ОК 4.	Оценка устных и письменных ответов Анализ творческих работ
ОК 05.	СР по написанию заявления, резюме, счетов различного вида и др.
ОК 06.	Сообщения-рассуждения, устный ответ, письменный анализ текста
ОК 09	Отзыв, рецензия, сопоставление различных точек зрения Индивидуальные творческие работы
ОК 10	Контрольная работа Работа по заданному плану Индивидуальные творческие работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ……. 26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

	деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

чрезвычайных ситуациях;	ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Программа по литературе позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;
определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированное™ умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом

неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	60
консультации	12
Промежуточная аттестация проводится в форме *(Дифференцированный зачёт)*	***2***

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Консультации
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Литература первой половины XIX века**			**22**			
Тема 1.1.	Обзор русской литературы второй половины XIX века	2		2			
Тема 1.2.	А.Н.Островский	3		2			
Тема 1.3.	Ф.И.Тютчев, А.А.Фет	1		2			
Тема 1.4.	И.А.Гончаров	1		2			
Тема 1.5.	И.С.Тургенев	3		2			
Тема 1.6.	М.Е.Салтыков-Щедрин	2		2			
Тема 1.7.	Н.А.Некрасов	3		2			
Тема 1.8.	Ф.М.Достоевский	6		2			
Тема 1.9.	Л.Н.Толстой	10		2			
Тема 1.10.	А.П.Чехов	2		2			
Тема 1.11.	Зарубежная литература	2		2			
Раздел 2	**Литература первой половины XX века**			**26**			
Тема 2.1.	Обзор русской литературы первой половины XX века	2		2			
Тема 2.2.	И.А.Бунин	2		2			
Тема 2.3.	А.И.Куприн	1		2			
Тема 2.4.	М.Горький	3		2			
Тема 2.5.	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.	2		2			
Тема 2.6.	А.А. Блок	2		2			
Тема 2.7.	В.В.Маяковский	3		2			
Тема 2.8.	С.А.Есенин	3		2			
Тема 2.9	А.А.Ахматова	3		4			
Тема 2.10.	М.А.Булгаков	3		4			
Тема 2.11.	М.А.Шолохов	2		2			
Раздел 3.	**Литература второй половины XX века**			**12**			
Тема 3.1.	Обзор русской литературы второй половины XX века	2		2			
Тема 3.2.	А.Т. Твардовский	2		2			
Тема 3.3.	А.И.Солженицын	3		2			
Тема 3.4.	Тема Великой Отечественной войны в современной литературе	3		2			
Тема 3.5.	Обзор литературы последнего десятилетия	2		4			
	Дифференцированный зачёт	2					
	Итого по дисциплине	**72**		**60**			**12**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			**22**	
Тема 1.1 Обзор русской литературы второй половины XIX века	1-2	**Содержание учебного материала:** 1. Россия во второй половине XIX века. 2. Общественно- политическая ситуация в стране. 3. Достижения в области науки и культуры. 4. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 5. Журналистика и литературная критика. 6. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. 7. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. 8. Идея нравственного самосовершенствования. 9. Универсальность художественных образов. 10. Традиции и новаторство в русской поэзии. 11. Формирование национального театра. 12. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	ОК 1,2,3,4,5
		Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
Тема 1.2 А. Н. Островский	3-4	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Драма «Гроза». 3. Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины.	2	ОК 1,2,3,4,5

		Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. 4. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве.	**2**	
		Консультация по темам 1.1 и 1.2		
Тема 1.3 Ф. И. Тютчев, А. А. Фет	5-6	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.	2	ОК 1,2,3,4,5
		Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля		
		Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. 5. Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета		ОК 1,2,3,4,5

		Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		
		Консультация по темам 1.3 и 1.4	**2**	
Тема 1.4 И. А. Гончаров	7-8	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Роман «Обломов». 3. История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	2	ОК 1,2,3,4,5
		Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
Тема 1.5 И. С. Тургенев	9-10	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Роман «Отцы и дети». 3. Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. 4Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).	2	ОК 1,2,3,4,5,6
		Консультация по темам 1.5 1.6	**2**	

Тема 1.6 **М. Е. Салтыков-Щедрин**	11-12	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. «История одного города» (обзор). 3. Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.	2	ОК 1,2,3,4,5,6
		Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
Тема 1.7 **Н. А. Некрасов**	13-14	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О Муза! Я у двери гроба…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. 5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». 6. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.	2	ОК 1,2,3,4,5,6

		Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля		
Тема 1.8 **Ф. М. Достоевский**	15-16	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Роман «Преступление и наказание». 3. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.	2	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 1.9 **Л. Н. Толстой**	17-18	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Роман-эпопея «Война и мир». 3. История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-¬композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”).	2	ОК 1,2,3,4,5,6

		Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа¬ эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.		
Тема 1.10 А. П. Чехов	19-20	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения). 3. Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов). 4. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. 5. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. 6. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века 7. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.	2	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 1.11 Зарубежная литература	21-22	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество Ги. Де Мопассана (обзор). 2. Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения). 3. Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.	2	ОК 1,2,3,4,5,6

Раздел 2. Русская литература первой половины XX века			**26**	
Тема 2.1 Обзор русской литературы первой половины XX века	23-24	**Содержание учебного материала**: 1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. И их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. 2. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.	2	ОК 1,2,3,4,5,6 ОК 1,2,3,4,5
Тема 2.2 И. А. Бунин	25-26	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звез¬ды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений). 3. Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. 4. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый по¬недельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения). 5. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (воз¬можен выбор двух других рассказов). 6. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.	2	ОК 1,2,3,4,5
Тема 2.3 А. И. Куприн	27-28	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения). 3. Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной1 темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.	2	ОК 1,2,3,4,5

Тема 2.4 **М. Горький**	29-30	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения). 3. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. 4. Пьеса «На дне». 5. Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького драматурга. Афористичность языка.	2	ОК 1,2,3,4,5
Тема 2.5 **Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.**	31-32	**Содержание учебного материала:** 1. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору). 2. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». 3. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. 4. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	ОК 1,2,3,4,5,7
		Консультация по темам 2.1-2.5	**2**	
Тема 2.6 **А. А. Блок**	33-34	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его	2	ОК 1,2,3,4,5,6

		стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. 5. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно¬ символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.		
Тема 2.7 В. В. Маяковский	35-36	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», 3. «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 4. Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений). 5. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.	2	ОК 1,2,3,4,5,6
Тема 2.8 С. А. Есенин	37-38	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека.	2	ОК 1,2,3,4,5

		Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.		
Тема 2.9 А. А. Ахматова	39-40 41-42	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…» (возможен выбор двух других стихотворений). 4. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. 5. Поэма «Реквием». 6. История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.	4	ОК 1,2,3,4,5,9
Тема 2.10 М. А. Булгаков	43-44 45-46	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору). 3. История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа. 4. Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору). 5. История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести.	4	ОК 1,2,3,4,5

		Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.		
Тема 2.11 М. А. Шолохов	47-48	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). 3. История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.	2	ОК 1,2,3,4,5
		Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля		
		Раздел 3. Литература второй половины XX века	**12**	
Тема 3.1 Обзор русской литературы второй половины XX века	49-50	**Содержание учебного материала:** 1. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. 2. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).	2	ОК 1,2,3,4,5
		Консультации по темам 3.1- 3.2	**2**	

Тема 3.2 **А. Т. Твардовский**	51-52	**Содержание учебного материала:** **1.** Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента…», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений). 4. Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.	2	ОК 1,2,3,4,5
		Анализ стихотворения		
Тема 3.3 **А. И. Солженицын**	53-54	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Повесть «Один день Ивана Денисовича». 3. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.	2	ОК 1,2,3,4,5
Тема 3.4 **Великая Отечественная войны в современной литературе**	55-56	**Содержание учебного материала:** 1. Повесть «Сотников». 2. Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа**.**	2	ОК 1,2,3,4,5
Тема 3.5 **Обзор литературы последнего десятилетия**	57-58 59-60	**Содержание учебного материала:** 1. Основные тенденции современного литературного процесса. 2. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.	4	ОК 1,2,3,4,5
		«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»		
		Консультации по темам 3.3-3.5	**2**	
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем			**60**	
Консультации			**12**	

Дифференцированный зачёт	**2**
ИТОГО	**74**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
– рабочее место преподавателя – 1 место

плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный – нет

экран настенный – нет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017

Интернет ресурсы:

1. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/177FDEAB-9A55-4B17-87D3-B8D4E3A71CB5.pdf
2. https://multiurok.ru/files/semionov-a-n-russkaia-literatura-v-voprosakh-i-otv.html
3. https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-po-vyboru-russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-fgos-soo-5221107.html
4. https://knigid.ru/16085-galina-romanova-russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek.html
5. https://kpfu.ru/staff_files/F127876106/Lekciya_1_Pedagogicheskaya_kompetentnost_i_pedagogicheskoe_masterstvo.pdf
6. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5947/1/mon00069.pdf

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01	
ОК.02	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Литература первой половины XIX века	- Умеет: пользоваться справочной и учебной литературой - Знает: принцип сопоставления художественной манеры писателей одного литературного направления Обладает навыками анализа лирического стихотворения	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.* *Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
Раздел 2 Литература второй половины XIX века	Умеет: писать сочинение на заданную тему Обладает навыками анализа эпизода эпического произведения Умеет составить тезисы и конспект критической статьи	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему* *Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи Зачет по литературе второй половины XIX века
Раздел 3. Литература первой половины XX века	Умеет выделить основные черты литературного направления Обладает навыками сопоставления литературных течений Знает отражение взаимосвязи человека и эпохи в литературе	*Работа с критическими статьями по заданному плану* *Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»

Раздел 4. Литература второй половины XX века	Умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Обладает навыками выявления «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, соотношений произведения с литературным направлением эпохи. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	*Выразительное чтение фрагментов изучаемого произведение в соответствии с орфоэпическими нормами* *Написание рецензий на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы.*	Рецензия на прочитанное произведение Итоговое сочинение по литературе XX века

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «МАТЕМАТИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: углубленный

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее – ФГОС)среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1581 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581 (С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г.Регистрационный N 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Малиновская Наталья Сергеевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13

2.2. Сводный тематический план дисциплины 13

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 21

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 21

3.2. Информационное обеспечение обучения 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

работать в коллективе и команде;	ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР1: умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПР2: умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПР 3: умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПР 4: умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПР 5: умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПР 6: умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПР 7: умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР 8: умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,

наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПР 9: умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПР 10: умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПР 11: умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПР 12: умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПР 13: умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 14: умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный

многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПР 15: умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР 16: умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР 17: умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПР 18: умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПР 19: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы

Видучебнойработы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	180
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	150
В том числе:	
Консультация	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	ЛПЗ	КР
Раздел 1.	**Развитие понятия о числе**	**12**	**12**	**10**	**2**
Тема 1.1.	Действительные числа	12	12	10	
Раздел 2.	**Функции**	**34**	**34**	**32**	**2**
Тема 2.1.	Степенная функция	12	12	10	
Тема 2.2.	Показательная функция	10	10	10	
Тема 2.3.	Логарифмическая функция	12	12	12	
Раздел 3.	**Тригонометрия**	**50**	**50**	**48**	**2**
Тема 3.1.	Тригонометрические формулы	20	20	18	
Тема 3.2.	Тригонометрические уравнения	20	20	20	
Тема 3.3.	Тригонометрические функции	10	10	10	
Раздел 4.	**Производная**	**26**	**26**	**24**	**2**
Тема 4.1.	Производная и ее геометрический смысл	18	18	16	
Тема 4.2.	Применение производной к	8	8	8	

	исследованию функций				
Раздел 5.	**Интеграл**	**10**	**10**	**8**	**2**
Тема 5.1.	Интеграл	10	10	6	
Раздел 6.	**Геометрия**	**18**	**18**	**16**	**2**
Тема 6.1.	Геометрия	18	18	14	
	Консультация	***24***			
	Экзамен	***6***			
	Итого по дисциплине	**180**	**150**	**138**	**12**

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Раздел 1. Развитие понятия о числе				**12**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 1.1. Действительные числа	**1-2**	**1**	Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2	
	3-4	**2**	Целые и рациональные числа.	4	
	5-6	**3**	Действительные числа.	2	
	7-8	**4**	Степени. Арифметический корень натуральной степени.	4	
	9-10	**5**	Степень с рациональным и действительным показателем.	4	
	11-12	**К/р по теме «Числа»**		**2**	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 1.1.:** Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел. Возведение чисел в степень. Извлечение корня n-й степени.				
Раздел 2. Функции				**34**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 2.1. Степенная функция	**13-14**	**1**	Степенная функция, ее свойства и график.	2	
	15-16	**2**	Взаимообратные функции.	2	
	17-18	**3**	Равносильные уравнения и неравенства.	2	
	19-20	**4**	Иррациональные уравнения.	2	
	21-22	**5**	Рациональные уравнения.	2	

	Примерная тематика домашних заданий по **теме 2.1.:** Изобразить схематически график степенной функции. Выяснить, является ли обратимой функция. Выяснить, равносильны ли уравнения и неравенства. Решить иррациональные уравнения.				
Тема 2.2. Показательная функция	**23-24**	**1**	Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	25-26	**2**	Показательные уравнения.	2	
	27-28	**3**	Показательные неравенства.	2	
	29-30	**4**	Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по теме **2.2.:** Изобразить схематически график показательной функции. Решить показательные уравнения и неравенства. Решить систему показательных уравнений и неравенств.				
Тема 2.3. Логарифмическая функция	**31-32**	**1**	Логарифмы.	2	
	33-34	**2**	Свойства логарифмов.	2	
	35-36	**3**	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	37-38 **39-40**	**4**	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	4	
	41-42	**5**	Логарифмические уравнения.	2	
	43-44	**6**	Логарифмические неравенства.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 2.3.:** Нахождение логарифмов по основанию. Вычислить логарифмы. Изобразить схематически график логарифмической функции. Решить логарифмические уравнения и неравенства.				
	45-46	**К/р по теме «Функции»**		**2**	
Раздел 3. Тригонометрия				**50**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 3.1. Тригонометрические формулы	**47-48**	**1**	Определения синуса, косинуса, тангенса угла.	2	
	49-50 **51-52**	**2**	Знаки синуса, косинуса, тангенса.	4	
	53-54 **55-56**	**3**	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.	4	
	57-58 **59-60**	**4**	Тригонометрические тождества.	4	
	61-62	**5**	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов.	4	

	63-64				
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 3.1.:** Найти значение синуса и косинуса. Определить знак числа косинуса, синуса, тангенса. Доказать тождество. Упростить выражения.				
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения	**65-66** **67-68**	**1**	Уравнения cos x = a.	4	
	69-70 **71-72**	**2**	Уравнения sin x = a.	4	
	73-74 **75-76**	**3**	Уравнения tg x = a.	4	
	77-78 **79-80**	**4**	Решения тригонометрических уравнений.	4	
	81-82 **83-84**	**5**	Примеры решения простейших тригонометрических уравнений.	4	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 3.2.:** Решение уравнений cos x = a, sin x = a, tg x = a. Решение систем уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений.				
Тема 3.3. Тригонометрические функции	**85-86**	**1**	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	2	
	87-88	**2**	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	89-90	**3**	Свойства функции y = cosxи ее график.	2	
	91-92	**4**	Свойства функции y = sin x и ее график.	2	
	93-94	**5**	Свойства функции y = tg x и ее график.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 3.3.:** Нахождение области применения функций. Выяснить, является ли функция четной или нечетной. Доказать, что функция является периодичной. Построить график функций y = cos x, y = sin x, y = tg x.				
	95-96	**К/р по теме «Тригонометрия»**		**2**	
Раздел 4. Производная				**26**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 4.1.	**97-98** **99-100**	**1**	Производная.	4	

Производная и ее геометрический смысл	**101-102** **103-104**	**2**	Производная степенной функции.	4	
	105-106	**3**	Правила дифференцирования.	4	
	107-108	**4**	Производные некоторых элементарных функций.	4	
	109-110	**5**	Геометрический смысл производной.	4	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 4.1.:** Нахождение производной функции. Построение графика функции и графика функции, являющейся ее производной. Дифференцируема ли функция. Нахождение значения производной функции.				
Тема 4.2. Применение производной к исследованию функций	**111-112**	**1**	Возрастания и убывание функции.	2	
	113-114	**2**	Экстремумы функции.	2	
	115-116	**3**	Применение производной к построение графиков функций.	2	
	117-118 **119-120**	**4**	Наибольшее и наименьшее значения функций.	2	
	Примерная тематика домашних заданий по **теме 4.2.:** Нахождение интервалов возрастания и убывания функции. Нахождение экстремум функции.				
	121-122	**К/р по теме «Производная»**		**2**	
Раздел 5. Интеграл				**10**	
Тема 5.1. Интеграл	**123-124**	**1**	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	2	
	125-126	**2**	Вычисление интегралов.	2	
	127-128	**3**	Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	
	129-130	**4**	Применение производной и интеграла к решению практических задач.	2	
	Примерная тематика домашних заданий **по теме 5.1.:** Нахождение площади криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач.				
	131-132	**К/р по теме «Интеграл»**		**2**	
Раздел 6. Геометрия				**18**	ОК 1-9 ПР1-ПР19
Тема 6.1.Геометрия	**133-134**	**1**	Прямые и плоскости в пространстве.	2	

	135-136	**2**	Многогранники.	2	
	137-138 **139-140**	**3**	Векторы в пространстве.	4	
	141-142 **143-144**	**4**	Метод координат.	4	
	145-146	**5**	Тела вращения.	2	
	147-148	**6**	Объемы тел.	2	
	149-150	**К/р по теме «Геометрия»**		**2**	
Консультации				**24**	
Консультация №1	**151-152**	**Повторение и отработка знаний по теме 1.1**		**2**	
Консультация №2	**153-154**	**Повторение и отработка знаний по теме 2.1**		**2**	
Консультация №3	**155-156**	**Повторение и отработка знаний по теме 2.2**		**2**	
Консультация №4	**157-158**	**Повторение и отработка знаний по теме 2.3**		**2**	
Консультация №5	**159-160**	**Повторение и отработка знаний по теме 3.1**		**2**	
Консультация №6	**161-162**	**Повторение и отработка знаний по теме 3.2**		**2**	
Консультация №7	**163-164**	**Повторение и отработка знаний по теме 3.3**		**2**	
Консультация №8	**165-166**	**Повторение и отработка знаний по теме 4.1**		**2**	
Консультация №9	**167-168**	**Повторение и отработка знаний по теме 4.2**		**2**	
Консультация №10	**169-170**	**Повторение и отработка знаний по теме 5.1**		**2**	
Консультация №11	**171-172**	**Повторение и отработка знаний по теме 6.1**		**2**	
Консультация №12	**173-174**	**Консультация к экзамену ОУД.03 Математика**		**2**	

Экзамен	***6***	
Объем образовательной нагрузки, ч:	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует кабинета теоретического обучения по дисциплине «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся)
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым темам *(перечислить)*

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература:

Башмаков М.И. Математика - М.: ОИЦ "Академия"2012

Шипачев, В. С.Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)** из **ФГОС СОО**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Развитие понятие о числе	**Умеет:** - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. **Знает:** - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития	Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

	математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
Раздел 2 Функции	**Умеет:** - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины
Раздел 3 Тригонометрия	**Умеет:** - вычислять значения синуса и косинуса; - определять знак числа косинуса, синуса, тангенса; - доказывать тождества; - вычислять уравнения cos x = a, sin x = a, tg x = a; - решать системы уравнений; - решать простейшие тригонометрические	Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме

	уравнения. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины
	- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
Раздел 4 Производная	**Умеет:** - находить производную функции; - строить график функций и графика функций, являющейся ее производной; - различать дифференцируема ли функция; - находить значения производной функции; - находить интервалы возрастания и убывания функции; - находить экстремум функций. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины
Раздел 5	**Умеет:**	Практические

Интеграл	- находить площадь криволинейной трапеции и интеграл; - вычислять интегралы; - вычислять площади с помощью интегралов; - применять производную и интеграл к решению практических задач. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины
Раздел 6 Геометрия	**Умеет:** - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

	Знает: - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№ 57-уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алена Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 12
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и

	народного творчества;
	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

ПР1: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный

текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7: овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**120**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**100**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	100
Консультации	20
Профессионально-ориентированное содержание	**28**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
Консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором и третьем семестрах	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа	Консультации
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР		
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**16**	**12**		**12**			**4**
Тема 1.	Семья. Семейные ценности		8		8			
Тема2.	Внешность человека. Описание характера		4		4			
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**76**	**68**		**68**			**8**

Тема 3.	Условия проживания		8		8			
Тема 4.	Молодежь в современном обществе		8		8			
Тема 5.	Покупки		4		4			
Тема 6.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье		10		10			
Тема 7.	Туризм		6		6			
Тема 8.	Родная страна		10		10			
Тема 9.	Страны изучаемого языка		12		12			
Тема 10.	Обучение в техникуме		10		10			
Раздел 3.	**Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей**	**28**	**20**		**20**			**8**
Тема 1.	Технический прогресс		4		4			
Тема 2.	Проблемы экологии		4		4			
Тема 3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка		2		2			
Тема 4.	Современный мир профессий		10		10			
Всего:		**120**	**100**		**100**			**20**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			**16**	
Тема 1. Семья. Семейные ценности	1-2 3-4 5-6 7-8	**Содержание учебного материала:** 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. 4. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Лексика: лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы, глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
Тема 2. Внешность человека. Описание характера	9-10 11-12	**Содержание учебного материала:** 1. Описание внешности человека. 2. Характеристика человека, литературного персонажа. Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman etc). Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.	2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
		Консультации по разделу 1 1. Совершенствование лексических навыков по разделу 1. 2. Совершение грамматических навыков по разделу 1. Предупреждение ошибок	2 2	
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			**76**	

Тема 3. Условия проживания	13-14 15-16 17-18 19-20	**Содержание учебного материала**: 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания в городской/сельской местности. 3. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 4. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
		Лексика: здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.), предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		
Тема 4. Молодежь в современном обществе	21-22 23-24 25-26 27-28	**Содержание учебного материала:** 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации. 4. Любовь и дружба.	2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
		Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
Тема 5. Покупки	29-30 31-32	**Содержание учебного материала:** 1. Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 2. Молодежная мода.	2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9

		Лексика: виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
Тема 6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	33-34 35-36 37-38 39-40 41-42	**Содержание учебного материала:** 1. Режим труда и отдыха. 2. Спорт 3. Сбалансированное питание 4. Посещение врача 5. Отказ от вредных привычек	2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,7 ПР1-ПР9
		Лексика: лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний, простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		
Тема 7. Туризм	43-44 45-46 47-48	**Содержание учебного материала:** 1. Виды отдыха. Экскурсии. Правила этикета в разных странах. 2. Путешествия по России 3. Путешествия по зарубежным странам	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
		Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней		

		сравнения наречий; наречия места.		
Тема 8. Родная страна	49-50 51-52 53-54 55-56 57-58	**Содержание учебного материала:** 1. Географическое положение, столица, крупные города, регионы России. 2. Система образования в России 3. Достопримечательности России 4.. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 5. Страницы истории. Лексика: государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: сравнительные обороты than, as…as, not so … as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to +the Infinitive structure.	2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6 ПР1-ПР9
Тема 9. Страны изучаемого языка	59-60 61-62 63-64 65-66 67-68 69-70	**Содержание учебного материала:** 1. Великобритания (географическое положение, крупные города). 2. Великобритания (система образования, культурные особенности). 3. Великобритания (страницы истории) 4. США (географическое положение, крупные города). 5. США (система образования, культурные особенности). 6. США (страницы истории) Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	2 2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5 ПР1-ПР9
Тема 10. Обучение в техникуме	71-72 73-74 75-76 77-78 79-80	Содержание учебного материала: 1. Современный колледж. 2. Переписка с зарубежными сверстниками 3. Взаимоотношения в техникуме. Проблемы и решения. 4. Права и обязанности обучающегося. 5. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового	2 2 2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,9 ПР1-ПР9

		общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
		Консультации по разделу 2 1. Совершенствование лексических навыков по разделу 2. 2. Совершение грамматических навыков по разделу 2. Предупреждение ошибок 3. Подготовка к промежуточной аттестации	2 2 4	
Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей			**28**	
Тема 1. Технический прогресс	81-82 83-84	Содержание учебного материала: 1. Технический прогресс: перспективы и последствия. 2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	2 2	ОК 1,2,3,4,5,9 ПР1
		Лексика: виды наук (science, physics, chemistry and etc.); профессионально-ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
Тема 2. Проблемы экологии	85-86 87-88	**Содержание учебного материала:** 1. Защита окружающей среды. 2. Стихийные бедствия.	2 2	ОК 1,2,3,4,5,7,9 ПР1-ПР9
		Лексика: стихии (tornado, earthquake, flood…) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	89-90	**Содержание учебного материала:** 1. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие. Вклад в науку и мировую культуру	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР9
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
Тема 4. Современный мир профессий	91-92 93-94	**Содержание учебного материала:** Проблемы выбора профессии Возможности продолжения образования	2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР9

	95-96 97-98 99-100	Подработка для обучающегося Роль иностранного языка в планах на будущее. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 2 2	
		Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.		
		Консультации по разделу 3 1. Совершенствование лексических навыков по разделу 3. 2. Совершение грамматических навыков по разделу 3. Предупреждение ошибок 3. Подготовка к промежуточной аттестации	2 2 4	
	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч.:			**100**
	Объем образовательной нагрузки, ч.:			**120**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: аудиозаписи, мультимедийные презентации и учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 01.05.2024).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

5. Манн, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому зыку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, 2006. – 224 с.

6. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student’s Book [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

7. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student’s Book [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б.

Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

8. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 453 с.

9. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 482 с.

10. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты; – выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). – онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ – выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – письма личного характера; – анкета/заявление; – тестирование; – творческие задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); – написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы;

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– письменные/устные диктанты.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты; – составление резюме.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности**	**Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения**
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
Говорение: - монологическая речь	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.

- диалогическая речь	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Чтение -смысловое	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашива емой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов.

	этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	- участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Лексические навыки	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
Фонетические навыки	- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Овладение социокультурным и знаниями и умениями	- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания

Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	каждым студентом

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1581 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581 (С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г. Регистрационный N 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Павлова Эльвира Витальевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 14
2.3 Консультации 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 18
3.2. Информационное обеспечение обучения 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в

	новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

контекста;	индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

	ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

государственном и иностранном языках.	

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

ПР 1: владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2: понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3: наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4: понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5: понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6: умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7: владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8: умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9: умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и

максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10: умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11: умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12: умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
консультации	12
практические занятия	11
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационные процессы			**4**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 1.1.	1-2	Ведение в дисциплину. Человек и информация	2	
Тема 1.2.	3-4	Информационные процессы	2	
Раздел 2. Системы счисления и основы логики			**8**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 2.1.	5-6	Представление информации. Количество и единицы измерения информации	2	
Тема 2.2.	7-8	Системы счисления, используемые в компьютере	2	
Тема 2.3.	9-10	Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Основные законы преобразования алгебры логики.	2	
Тема 2.4.	11-12	Представление чисел в памяти ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Функциональные схемы логических устройств	2	
Раздел 3. Компьютер			**10**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Тема 3.1.	13-14	Основные устройства компьютера	2	
Тема 3.2.	15-16	Программное обеспечение компьютера. Операционная система	2	
	17-18	**Практическое занятие № 1** Знакомство с графической операционной системой. Операции с файлами, папками (создание, копирование, переименование, перемещение, удаление, поиск, просмотр).	2	
Тема 3.3.	19-20	Файловая система. Работа с носителями информации	2	
Тема 3.4.	21-22	Инсталляция программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	2	
Раздел 4. Информационные технологии			**36**	ОК 1-9

Тема 4.1.	23-24	Технология обработки текстовой информации Текстовый процессор Microsoft WORD	2	ПР1-ПР12
	25-26	**Практическое занятие № 2** Форматирование символов и слов. Форматирование абзацев	2	
	27-28	**Практическое занятие № 3** Копирование, удаление и перемещение фрагментов текста. Создание маркированных и нумерованных списков Вставка и форматирование таблиц	2	
Тема 4.2.	29-30	Технология обработки графической информации Растровый графический редактор PAINT и векторный графический редактор MS WORD	2	
	31-32	**Практическое занятие № 4** Работа с растровым графическим редактором PAINT: создание графических изображений. Работа сфрагментами изображения. Работа с векторным графическим редактором WORD.	2	
	33-34	**Контрольная работа № 1 по темам 4.1 и 4.2**	2	
Тема 4.3.	35-36	Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	2	
	37-38	**Практическое занятие № 5** Ввод текста в таблицу. Форматирование таблицы.	2	
	39-40	**Практическое занятие № 6** Создание формул. Мастер функций. Вычисления в таблицах.	2	
Тема 4.4.	41-42	Технология хранения, поиска и сортировки информации Система управления базой данных MS Access	2	
	43-44	**Практическое занятие № 7** Создание таблицы. Ввод данных в таблицу. Создание формы. Ввод данных в таблицу посредством формы.	2	
	45-46	**Контрольная работа № 2 по темам 4.3 и 4.4**	2	

Тема 4.5.	47-48	Мультимедийные технологии Программа подготовки презентаций PowerPoint	2	
	49-50	**Практическое занятие № 8** Разработка презентации в программе PowerPoint. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации.	2	
	51-52	**Практическое занятие № 9** Переходы между слайдами. Создание прямых переходов между слайдами. Демонстрация презентации.	2	
Тема 4.6.	53-54	Компьютерные коммуникации Современные браузеры. Основные параметры	2	
	55-56	**Практическое занятие № 10** Работа с электронной почтой. Создание почтового ящика.	2	
	57-58	**Практическое занятие № 11** Простой, расширенный и контекстный поиск информации. Поиск информации в сети Интернет по заданию.	2	
	59-60	**Дифференцированный зачет**	**2**	ОК 1-9 ПР1-ПР12
Объем образовательной нагрузки, ч:			**60**	

2.3 Консультации

Наименование темы	Объем часов (ч)
Работа с носителями информации. Работа с антивирусными программами.	2
Проверка грамматики и орфографии. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Использование колонок в документе. Работа с несколькими документами	2
Сортировка и поиск информации в простых базах данных.	2
Связывание таблиц. Поиск сортировка и фильтрация данных.	2
Использование анимации в презентации. Анимация в процессе смены слайдов. Анимация объектов слайда.	2
Настройка браузера. Определение IP-адреса компьютера. Определение маршрута прохождения информации.	2
Всего консультаций	**12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «ИНФОРМАТИКА».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть; общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации(видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

Оборудование учебного кабинета:

-РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники

- локальная сеть

- интернет

- комплект дисков CDдля уроков

Технические средства обучения: проектор мультимедийный; экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

2. Трофимов, В. В.Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)

Некоторые интересные сайты по информатике

- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.

- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Информация и информационные процессы	**Умеет:** ▪ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами ▪ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации **Знает:** ▪ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; ▪ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений
Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**Умеет:** • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию,	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в

	пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; • создавать информационные объекты, в том числе: • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; • создавать рисунки, чертежи; • создавать презентации на основе шаблонов; **Знает:** • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	форме тестирования, защиты реферата
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования	**Умеет:** ▪ выполнять и строить простые алгоритмы; ▪ создавать несложные программы на языке программирования **Знает:** – основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет

Раздел 4. Моделирование и формализация	**Умеет**: – распознавать информационные процессы в различных системах. – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. **Знает**: – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. – использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии	**Умеет:** – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **Знает:** – назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; – назначение наиболее распространенных средств	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта

	автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57 – уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 06 «ФИЗИКА»

Для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1581(ред. от 01.09.2022 N 796). . Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 категории

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 9

3. Условия реализации программы учебной дисциплины……... 24

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3 Синхронизации личностных,метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатовсогласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

	давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-

клиентами.	юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других

	людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
Основное содержание	150
в том числе:	
Всего учебных занятийво во взаимодействии с преподавателем	*130*
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	13
практические занятия (если предусмотрено)	17
консультации	20
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)* экзамена	6

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Объем образова тельной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				
			Всего	ТО	ЛПЗ	Консультации	КР -
	Введение		**2**		2	-	-
1.	**МЕХАНИКА**	**32**	**28**		**28**	**4**	**-**
1.1.	Кинематика		8		8		-
1.2.	Законы механики Ньютона		12		12		-
1.3.	Законы сохранения в механике		8*		8		-
2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**	**16**	**14**		**14**	**2**	**-**
2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ		6		6		-
2.2.	Основы термодинамики		2		2		-
2.3.	Свойства паров, жидкостей и твердых тел		6		6*		-
3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**	**28**	**26**		**26**	**2**	**-**
3.1.	Электрическое поле		6		6		-
3.2.	Законы постоянного тока		10		10		-
3.3.	Электрический ток в полупроводниках		2		2		-
3.4.	Магнитное поле		2		2		-
3.5.	Электромагнитная индукция		6		6		-
4.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**16**	**12**		**12**	**4**	**-**
4.1.	Механические колебания		4		4		-
4.2.	Электромагнитные колебания		2		2		-
4.3.	Электромагнитные волны		6		6*		-
5.	**ОПТИКА**	**18**	**14**		**14**	**4**	**-**
5.1.	Природа света		4		4		-
5.2.	Волновые свойства света		10		10*		-
6.	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**	**34**	**30**		**30**	**4**	**-**

6.1.	Квантовая оптика		12		12		-
6.2.	Физика атома		12		12		-
6.3.	Физика атомного ядра		6		6*		-
7.	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**	**6**	**6**		**6**		**-**
7.1.	Строение и развитие Вселенной		2		2		-
7.2.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы		4		4		-
	Итого по дисциплине	**150**	**130**		**130**	**20**	-
	экзамен	**6**					

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формир Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ованию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	
Введение	1-2	Введение. Физика - наука о природе Понятие о физической картине мира, Физические законы	**2**	
Раздел 1.	**МЕХАНИКА**		**32**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**		**8**	
	3-4	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость	2	
	5-6	Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	7-8	Движение тела, брошенного под углом к горизонту Равномерное движение по окружности.	2	
	9-10	**ПЗ 1** Решение задач по теме: «Кинематика»	2	

		Решение графических задач по теме «Кинематика»		
Тема 1.2. Динамика Законы механики Ньютона*	**Содержание учебного материала**		**12**	
	11-12 13-14	Масса. Сила. Импульс Законы Ньютона, и их применение в профессиональной деятельности.	4	
	15-16	Закон всемирного тяготения Гравитационное поле	2	
	17-18	Сила тяжести. Вес. Силы в механике	2	
	19-20	**ПЗ 2** Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	2	
	21-22	**ЛР 1** Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике*	**Содержание учебного материала**		**12**	
	23-24	Закон сохранения импульса. Значение законов сохранения в механике при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
	25-26	Закон сохранения энергии Работа силы. Мощность. Энергия	2	
	27	**ЛР 2** Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса»	1	
	28	**ЛР 3** Лабораторная работа №3 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»	1	
	29-30	**Контрольная работа №1 по разделу «Механика»**	2	

Консультация №1	31-32 33-34	Повторение знаний и решение задач по разделу №1 «Механика»	*4*	
Раздел 2.	**ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**		**14**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	**Содержание учебного материала**		**6**	
	35-36	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Диффузия. Идеальный газ. Давление газа. Температура. Газовые законы	2	
	37	**ЛР 4** Лабораторная работа № 4 «Измерение влажности воздуха»	1	
	38	**ЛР 5** Лабораторная работа № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	1	
	39-40	**ПЗ 3** Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		**2**	
	41-42	Внутренняя энергия. Работа и теплота Законы термодинамики. Тепловой двигатель. КПД	2	

Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	**Содержание учебного материала**		**6**	
	43-44	Испарение и конденсация Насыщенный пар. Кипение . Капиллярные явления. Плавление и кристаллизация	2	
	45-46	**Контрольная работа №2 по разделу «Основы молекулярной физика и термодинамики»**	2	ОК 1-6,10
Консультация №2	47-48	Повторение знаний и решение задач по разделу №2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»	2	
Раздел 3	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.**		**28**	
Тема 3.1. Электростатика	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	49-50	Электрические заряды. Закон Кулона Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал	2	
	51-52	Электроемкость.Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	2	
	53-54	**ПЗ 4** Решение задач по теме: «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока*	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	55-56	Электрический ток. Сила тока и плотность тока	2	
	57-58	Законы Ома. Применение Закона Ома в профессиональной деятельности Соединение проводников	2	
	59-60	Закон Джоуля-Ленца Работа и мощность электрического тока	2	
	61	**ЛР 6** Лабораторная работа №6 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1	

	62	**ЛР 7** Лабораторная работа № 7 «Изучение закона Ома для полной цепи»	1	
	63	**ЛР 8** Лабораторная работа №8 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	
	64	**ПЗ 5** Решение задач по теме: «Законы постоянного тока	1	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	65-66	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле *	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	67-68	Магнитное поле. Закон Ампера при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Сила Лоренца. Магнитный поток.	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	69-70	Электромагнитная индукция. Самоиндукция Энергия магнитного поля	2	
	71	**ЛР 9** Лабораторная работа №9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
	72	**ПЗ 6** Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»	1	
	73-74	**Контрольная работа №3** **по разделу «Электродинамика»**	2	

Консультация №3	75-76	Повторение знаний и решение задач по разделу №3 «Электродинамика»	2	
Раздел 4	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**		**16**	ОК 1-6,10
Тема4.1. Механические колебания*	**Содержание учебного материала**		**4**	
	77-78	Колебательное движение. Свободные механические колебания Вынужденные механические колебания Гармонические колебания Выявление в разделе «Механические колебания и волны» выразительных примеров и применение их понимания для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
	79	**ПЗ 7** Решение задач по теме: «Механические колебания»	1	
	80	**ЛР 10** Лабораторная работа № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	1	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания *	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	81-82	Свободные, вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток.	2	
Тема 4.3. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	83-84	Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С.Поповым. Радиосвязь	2	
	85-86	**ПЗ 8** Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	2	
	87-88	**Контрольная работа №4** **по разделу «Колебания и волны»**	2	
Консультация №4	89-90 91-92	Повторение знаний и решение задач по разделу №4 «Колебания и волны»	4	
Раздел 5	**ОПТИКА**		**18**	
	Содержание учебного материала		**4**	ОК 1-6,10

Тема 5.1 **Световые волны**	93-94	Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы	2	
	95	**ЛР 11** Лабораторная работа №12 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1	
	96	**ПЗ 9** Построение изображений в линзах	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света*	. **Содержание учебного материала:**		**14**	
	97-98	Свет, как электромагнитная волна. Скорость света. Принцип Гюйгенса	2	
	99-100	Интерференция и дифракция света..применение в профессиональной деятельности. Виды спектров и излучений	2	
	101-102	Спектральный анализ. Излучения Виды излучений. Шкала электромагнитных излучений	2	
	103	**ЛР 12** Лабораторная работа №13 «Изучение интерференции и дифракции света»	1	
	104	**ПЗ 10** Решение задач по теме «Волновые свойства света»	1	
	105-106	**Контрольная работа №5** **по разделу «Оптика»**	2	
Консультация №5	107-108 109-110	Повторение знаний, построение изображений в линзах и решение задач по разделу №5«Оптика»	4	
Раздел 6	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**		**34**	ОК 1-6,10
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала:**		**12**	

Квантовая оптика	111- 112	Квантовая Гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны. Волновые и корпускулярные свойства света Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	2	
	113- 114 115- 116	Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Давление света.	4	
	117- 118 119- 120	Химическое действие света. Фотография	4	
	121- 122	**ПЗ 11** Решение задач по теме: «Квантовая оптика»	2	
Тема 6.2. **Физика атома***	**Содержание учебного материала:**		**12**	
	123- 124 125- 126	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	4	
	127- 128 129- 130	Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.	4	
	131- 132 133- 134	Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Как могло бы это отразиться на будущей профессии	4	
Тема 6.3. **Физика атомного ядра**	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	135- 136 137- 138	Строение атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции. Ядерный реактор	4	

	139-140	**Контрольная работа №6 по разделу «Элементы квантовой физики»**	2	
Консультация №6	141-142 143-144	Повторение знаний, и решение задач по разделу №6«Элементы квантовой физики»	4	
Раздел 7	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**		**6**	ОК 1-6,10
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	145-146	Наша звездная система – Галактика Понятие о космологии	2	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	147-148	Эволюция звезд. Происхождение солнечной системы Термоядерный синтез.	2	
	149-150	Проблема термоядерной энергетики Происхождение вселенной	2	
Всего во взаимодействии с преподавателем, ч:			**130**	
Консультации			**20**	
Промежуточная аттестация (Экзамен), ч			**6**	
Объем образовательной нагрузки обучающегося, ч			**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор мультимедийный,
- экран настенный

Стенды и таблицы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- стенд «Физические постоянные»
- стенд «Десятичные приставки»
- стенд «Наша группа»
- таблица «Меры величин»
- стенд «Великие физики»

Лабораторные комплекты:

- лабораторные комплекты по механике
- лабораторные комплекты по электродинамике
- лабораторный комплект по оптике

Учебное оборудование:

- машина электрофорная
- султан электростатический (пара)
- прибор для демонстрации теплопроводности тел
- набор палочек по электростатике
- прибор для демонстрации закона сохранения импульса
- катушка индуктивности демонстрационная
- гигрометр психрометрический Вит-2
- шар с кольцом
- сосуды сообщающиеся
- вольтметры
- амперметры
- электрометр
- конденсатор переменной емкости
- магниты полосовой
- магниты дугообразный
- преобразователь высоковольтный
- демонстрационная модель транзистора
- генератор звуковой ВУП-2
- генератор низкой частоты
- камера для наблюдения следов альфа частиц

- камертон
- термометры
- термометр на терморезисторе набор по электролизу
- трансформатор
- набор для калометрических работ
- реостаты
- динамометры
- весы рычажные
- ключи
- дифракционные решетки
- плитка электрическая лабораторная
- комплект грузов
- набор линз
- трубки спектральные
- дифракционные решетки
- набор полупроводниковый

Диафильмы по физике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзенцон А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО/А.Е. Айзенцон. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 335 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00795-4.
2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО/Н.Ю. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01418-1.
3. Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО/В.Н. Родионов.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9.

Дополнительные источники:

1. Горлач В. В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для СПО/ В.В. Горлач, Н.А. Иванов, М.В. Пластинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9834-4.
2. Зотеев А.В. Общая физика: лабораторные задачи: учебное пособие для СПО/А.В. Зотеев, В.Б. Зайцев, С.Д. Алекперов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04286-3. URL: https://urait.ru/bcode/470791

Интернет ресурсы:
Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9. https://urait.ru/bcode/470791

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК.02	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, устный опрос, самостоятельные работы ,а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.
ОК 03	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, методом тестирования.
ОК.04	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий по решению задач, самостоятельных работ, устный опрос, методом тестирования.
ОК.05	устный опрос, самостоятельные работы тестирование
ОК.06	устный опрос, самостоятельные работы, тестирование
ОК.09	устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр. № 57- уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 ХИМИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
35.01.14 «Мастер по ремонту обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по ремонту обслуживанию автомобилей» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 (С изменениями и дополнениями от: 14 сентября 2016 г., 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 февраля 2016 г. Регистрационный N 4119).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Разработчик:
Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 11
3. Условия реализации учебной программы 19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 35.01.14 «Мастер по ремонту обслуживанию автомобилей».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности,

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с

	использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

	традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической

	направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом технического профиля профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

– **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

– **развитие познавательных интересов** и **интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

– **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

– Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

– **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

– **определять:** принадлежность веществ к разным классам органических соединений;

– **характеризовать:** строение и химические свойства изученных органических соединений;

– **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (простые и кратные связи), условия протекания химических реакций;

– **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших органических соединений;

– **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

– **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

– **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

– **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать из ФГОС СОО:**

– **важнейшие химические понятия:** углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– **основные теории химии;** теория строения органических соединений А. М. Бутлерова;

– **важнейшие вещества и материалы:** предельные и непредельные углеводороды, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- объем образовательной нагрузки студента 72 часов, в том числе:
- объем обязательной нагрузки с преподавателем 60 часов
- консультаций – 12 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Объем обязательной нагрузки (всего)	60
в том числе:	
консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Рефераты, сообщения, решение упражнений и задач	-
Дифференцированный зачет по изученному курсу	2

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
		Введение	**2**	
	1-2	Предмет органической химии – краткий очерк истории развития, особенности строения органических соединений. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, значение теории для развития органической химии и химического прогнозирования. Строение атома углерода, виды химической связи в органических соединениях и способы ее разрыва. Классификация соединений и реакций в органической химии. Основы номенклатуры органических веществ.	2	
Раздел 1 **Тема 1.1.** **Строение атома**		**Содержание учебного материала**	**8**	Ок 01,02,03,04,05;
	3-4	1. Атом – сложная частица. Планетарная модель атома Резерфорда, строение атома по Бору, современные представления о строении атома. Состав атомного ядра .	2	
	5-6	2. Корпускулярно-волновые свойства микромира.	2	
	7-8	3. Электронная оболочка атома. (квантово-механические представления о природе электрона, понятия об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа, распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Хунда)	2	
	9-10	4. Состояние электронов в атоме.	2	
Тема 1.2. **Периодический закон и П.С.Х.Э.Д.И. Менделеева**		**Содержание учебного материала**	**4**	Ок 01,02,03,04,05
	11-12	1. История открытия периодического закона, первая формулировка закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости Периодическая система и ее структура. Периодическое изменение свойств элементов (атомный радиус, энергия ионизации, электроотрицательность). Причины изменения металлических и	2	

			неметаллических свойств элементов в группах и периодах.		
	13-14	2.	Значение периодического закона и периодической системы для развития науки и понимания картины мира.	2	
Тема 1.3. Строение вещества		**Содержание учебного материала**		**10**	Ок 01,02,03,04,05
	15-16	1.	Понятие о химической связи как результат взаимодействия атомов, обусловленного перекрыванием их электронных орбиталей и сопровождающегося уменьшением энергии образующихся агрегатов атомов или ионов.Виды химической связи.	2	
	17-18	2.	Ковалентная химическая связь, классификация ковалентной связи по признаку – электроотрицательность. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: «сигма» и «пи» - связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарная, двойная, тройная и полуторная. Типы кристаллических решеток веществ с этим видом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с такими кристаллическими решетками.	2	
	19-20	3.	Ионная химическая связь как особый случай ковалентной полярной связи, механизм образования ионной связи, ионные кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	2	
	21-22	4.	Металлическая химическая связь как особый вид химической связи в металлах и сплавах, ее отличие от ковалентной и ионной связей и сходство с ними. Свойства металлической связи, металлические кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	2	
	23-24	5.	Водородная химическая связь, механизм образования, классификация связей: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярная кристаллическая решетка, соответствующая этому виду связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в образовании структур биополимеров. Единая природа химической связи: наличие различных видов связи в одном веществе, переход одного вида связи в другой.	2	
Раздел 2		**Содержание учебного материала**		**4**	Ок

Тема 2.1. Полимеры					01,02,03,04,05
	25-26	1.	Неорганические полимеры – как простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической: кварц, кремнезем, корунд и алюмосиликаты.	2	
	27-28	2.	Органические полимеры – способы получения: реакции полимеризации и поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Пластмассы полимеризационного и поликонденсационного получения. Каучуки – натуральный и синтетические. Стерео регулярность. Резина. Волокна, их классификация по происхождению и получению. Отдельные представители, их свойства и применение.	2	
Тема 2.2. Дисперсные системы		**Содержание учебного материала**		**4**	Ок 01,02,03,04,05
	29-30	1.	Понятие о дисперсных системах, их классификация в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	2	
	31-32	2.	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в различных отраслях промышленности	2	
Раздел 3 Тема 3.1. Химические реакции		**Содержание учебного материала**		**10**	Ок 01,02,03,04,05
	33-34	1.	Классификация химических реакций по разным признакам: реакции, идущие без изменения качественного состава веществ. Реакции, идущие с изменением качественного состава веществ (по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ – разложение, соединение, обмена, замещение), по изменению степени окисления химических	2	

			элементов , по тепловому эффекту , по фазе , по направлению , по использованию катализатора , по механизму , по виду энергии , инициирующей реакцию .		
	35-36	2.	Скорость химических реакций (гомо- и гетерогенной реакции). Энергия активации.	2	
	37-38	3.	Почему протекают химические реакции.	2	
	39-40	4.	Скорость химических реакции.	2	
	41-42	5.	Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость химических реакций, химическое равновесие. Принцип Ле Шателье .	2	
Тема 3.2. Растворы		**Содержание учебного материала**		**6**	Ок 01,02,03,04,05
	43-44	1.	Понятие о растворах: физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная),молярная,нормальная. растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная, моляльная, нормальная.	2	
	45-46	2.	Теория электролитической диссоциации – механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Основные положения данной теории, степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты, константа диссоциации.	2	
	47-48	3.	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей, ступенчатый гидролиз, практическое применение	2	
Тема 3.3. Неметаллы		**Содержание учебного материала**		**6**	Ок 01,02,03,04,05
	49-50	1.	Неметаллы – положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность.	2	
	51-54	2.	Благородные газы – электронное строение и особенности их химических и физических свойств. Соединения благородных газов.	4	

			Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное строение неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами – окислителями (азотной и серной кислотой).		
Тема 3.4. Металлы		**Содержание учебного материала**		**6**	Ок 01,02,03,04,05
	55-56	1.	Металлы – положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строение их атомов.	2	
	57-58	2.	Металлы – простые вещества: строение кристаллической решетки и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические и химические свойства и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами, водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами, щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни человека.	2	
	59-60	3.	Коррозия металлов и ее виды, способы защиты от коррозии. Общие способы получения металлов: металлы в природе. Металлургия и ее сплавы: гидро -, пиро- , электрометаллургия . Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	
	1-3 4-6 7-9 10-12	1. 2. 3. 4.	Консультация по разделу 1 Консультация по разделу 2 Консультация по разделу 3 Подготовка к промежуточной аттестации	3 3 4 2	
		Дифференцированный зачет по изученному курсу:		**2**	
			Всего аудиторной нагрузки, ч:	**60**	
			Всего консультации обучающегося, ч:	**12**	
			Максимальная учебная нагрузка, ч	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Химия» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-30

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

- образцы – коллекции («Природные источники у\в», «Металлы», «Не металлы»)

- плакаты по изучаемым темам («Пространственное и электронное строение представителей предельных и непредельных у\в», «Классификация кислородсодержащих соединений», «Строение атомов металлов и неметаллов», «Типы химических реакций»)

- лабораторная посуда и химические реактивы (перечень указан в паспорте кабинета).

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа, 2013.

2. Грандберг, И. И. Органическая химия: учебник для СПО / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 8-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

3. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

4. Общая и неорганическая химия. В 2 т. Том 1: учебник для СПО \ А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

5. Химия для профессий и специальностей технического профиля, ИОЦ Академия, 2014 (ЭОР).

Дополнительная литература:

1. Аршанский, Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля [Текст]: – М., 2003.

2. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя [Текст]: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2006.

3. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.

4. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс [Текст]/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – в 2 ч.- М., 2004.

5. Кузнецова, Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции [Текст]/ Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.

6. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе [Текст]/ Г.М. Чернобельская. – М., 2003.

Учебные пособия:

1. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учебник для студ. проф. учеб. заведений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учебных заведений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.

4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.

5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.

7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 2006.

8. Габриелян, О.С. Химия: органическая химия: [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.

9. Габриелян, О.С. Общая химия [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев. – М., 2005.

10. Габриелян, О.С., Воловик, В.В. Единый государственный экзамен: Химия [Текст]: сборник заданий и упражнений / О.С. Габриелян, В.В. Воловик. – М., 2004.

11. Габриелян, О.С., Остроумов И.Г. Химия [Текст]: пособие для поступающих в вузы/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

12. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Остроумова, Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – М., 2003.

13. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Введенская, А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Ввенденская. – М., 2003.

14. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2004.

15. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст]: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.

16. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. дорофеева. – М., 2003.

17. Ерохин, Ю.М., Фролов, В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) [Текст]: учеб. пособие для студентов средн. проф. завед./ Ю.МС. Ерохин, В.И. Фролов. – М., 2004.

18. Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: учебное пособие/ Ю.М. Ерохин. – М., 2003.

19. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии [Текст]/ Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – М., 2000.

20. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст]/ Г.В. Пичугина. – М., 2004.

21. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]/ И.М. Титова. – М., 2007.

22. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И.М. Титова. – М., 2007.

Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	***Формы и методы контроля***
Раздел 1.	**Умеет:** – объяснять пространственное и электронное строение простейших представителей каждого класса, – пользоваться разными видами номенклатур (составлять структурные формулы веществ, а также их изомеров и называть), записывать уравнения реакций, характеризующие их химические свойства и получение. – сравнивать разные виды природных источников у\в по составу, происхождению и свойствам. – работать с таблицами «Гомологический ряд», с рисунками, схемами, формулировать выводы по изученному материалу. – проводить химические опыты и эксперименты. **Знает:** – общие формулы алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов и ароматических у\в, их состав и строение молекул на примере простейших представителей классов, а также свойства, получение и применение. – разные виды природных источников у\в.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, умение анализировать информацию по таблицам, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В процессе обучения (текущий контроль) - выполнение практического задания, контрольной работы, индивидуальные тестовые работы, зачет.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасов
Пр. № 57- уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 «БИОЛОГИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08. « Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в МинюстеРоссии 24.05.2022 N 68567).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08.«Биология» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «Биология» 172

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08. « Биология» .... **Ошибка! Закладка не определена.**5

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.08. « Биология» 27

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08. «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО ОУД. 08. «Биология»

Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в МинюстеРоссии 24.05.2022 N 68567).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В основу содержания биологии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 08 «Биология» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание биологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы биологических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ биологической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом биологических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.08. « Биология»:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях биологических знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

ситуациях;	результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

социального и культурного контекста;	
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

государственном и иностранном языках.	

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО ОУД.08. « Биология»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие–	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. « Биология»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**30**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
лабораторные занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Сводный тематический план дисциплины ОУД.08. « Биология»

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Введение							
1	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**	***4***	***4***	***3***	***1***	***1***		
1.2.	**Структурно-функциональная организация клеток**			1				
1.3.	**Структурно-функциональные факторы наследственности**			1				
1.4.	**Обмен веществ и превращение энергии в клетке**			0,5				
1.5.	**Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз**			0,5				
2.	**Строение и функции организма**	***8***	***8***			***1***		
2.1.	Размножение организмов			1				
2.3.	Онтогенез растений,			1				

	животных и человека							
2.4.	Закономерности наследования			2				
2.5.	Сцепленное наследование признаков			2				
2.6.	Закономерности изменчивости			2				
3.	***Теория эволюции***	***2***	***2***			***1***		
3.1.	История эволюционного учения. Микроэволюция			1				
3.2.	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле			1				
3..3	Происхождение человека – антропогенез							
4.	***Экология***	***6***	***6***			***1***		
4.1.	Экологические факторы и среды жизни			1				
4.2.	Популяция, сообщества, экосистемы			1				
4.3.	Биосфера - глобальная экологическая система			2				
4.4.	Влияние антропогенных факторов на биосферу			1				
4.5.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека			1				
5.	**Биология в жизни**	***2***	***2***			***1***		

5.1.	Биотехнологии в жизни каждого			1				
5.2.1.	Биотехнологии в промышленности	2	2					
5.2.2.	Социально-этические аспекты биотехнологий	2	2			1		
5.2.3.	Биотехнологии и технические системы	2	2					
	Итоговая аттестация в форме ДЗ	***2***	***2***					
	Консультации					***6***		
	Итого по дисциплине	***36***	***36***					

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.08. « Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**6**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:		
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.		

	Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	1	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		**8**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	**Основное содержание**		ОК - 2

Формы размножения организмов	**Теоретическое обучение:**	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и онтогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной		

	предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма		
Раздел 3. Теория эволюции		**2**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		

Раздел 4. Экология		**6**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.		

биосферу	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ПК …
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	1	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК …
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления		

	профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК …
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**		
	Теоретическое содержание:	1	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий/специальностей 15.01.05, 22.02.06, 23.01.17		**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК …
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**		
	Практические занятия:		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 35.02.16		**2**	
Тема 5.2.2.	**Основное содержание**		ОК - 1

Социально-этические аспекты биотехнологий	**Практические занятия:**		ОК - 2 ОК - 4 ПК …
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы (для укрупненных групп профессий/специальностей 15.01.05)			
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК …
	Практические занятия:	**1**	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	1	
	Защита кейса. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**30**	
Консультация	«Биология как наука. Общая характеристика жизни»	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Консультация	«Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека»	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

Консультация	«Биотехнологии и технические системы»	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
ИТОГО:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. « Биология»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ОУД.08. « Биология»

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. « Биология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы

	превращение энергии в клетке	характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01	Закономерности изменчивости	Тест.

ОК 02 ОК 04		Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04	Влияние социально-экологических	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на

ОК 07	факторов на здоровье человека	выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ч 100	5	отлично

80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Биология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30

-рабочее место преподавателя

-образцы – коллекции

-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам: «Клетка и ее строение», «Митоз», «Мейоз», «Синтез белка», «Гаметогенез», «Модель строение молекулы ДНК и РНК», «Генетический код», «Виды скрещивания организмов на примере растений и животных»

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

-экран настенный.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

2 Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

3 Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Богданова, Т.Л. Биология: задания и упражнения [Текст]: пособие для поступающих в вузы / Т.Л. Богданова. – М.: Высшая школа, 1991 г.

2. Дубинин, Н.П. Генетика и человек [Текст]: книга для внеклассного чтения / Н.П. Дубинин. - М.: Просвещение, 1978 г.

3. Киселева, З.С. «Генетика» [Текст]: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 10 кл. / З.С.Киселева. - М.: Просвещение, 1993г.

4. Я иду на урок биологии [Текст]: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ИСТОРИЯ»

Для подготовки квалифицированных рабочих и
служащих по профессии:
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

деятельности;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	76
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	64
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Консультация	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
		108	**108**	**100**	**44**		
Раздел 1.	Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	6	6				
Тема 1.1.	Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	6	6				
Раздел 2.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	8	8				
Тема 2.1.	Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	2				
Тема 2.2.	Первые революционные преобразования большевиков	2	2				
Тема 2.3.	Гражданская война и ее последствия	2	2				
Тема 2.4.	Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	2	2				
Раздел 3	Советский Союз в 1920–1930-е годы.	8	8				
Тема 3.1.	СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	2	2				
Тема 3.2.	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2	2				
Тема 3.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2				
Тема 3.4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2				
Раздел 4.	Мир в 1918–1939 гг.	10	10				
Тема 4.1.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	2	2				
Тема 4.2.	Версальско-Вашингтонская	2	2				

	система						
Тема 4.3.	Мир в 1920-е – 1930-е гг.	2	2				
Тема 4.4.	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	2				
Тема 4.5.	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2				
Раздел 5.	Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	12	12				
Тема 5.1.	Начало Второй мировой войны	2	2				
Тема 5.2.	Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	2				
Тема 5.3.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2	2				
Тема 5.4.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	2				
Тема 5.5.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе	2	2				
Тема 5.6.	Завершение Второй мировой войны	2	2				
Раздел 6.	СССР в 1945–1991 гг.	8	8				
Тема 6.1.	СССР в 1945–1953 гг.	2	2				
Тема 6.2.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	2				
Тема 6.3.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2				
Тема 6.4.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	2				
Раздел 7.	Российская Федерация в 1992–2020 гг.	4	4				
Тема 7.1.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	2				
Тема 7.2.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2	2				
Раздел 8.	Мир во второй половине XX	2	2				

	в.						
Раздел 9.	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.	2	2				
Раздел 10.	Современный мир.	2	2				
	Дифференцированный зачет	2	2				
	Консультации	12	12				
	Итого по дисциплине	76	76				

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.				
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.		**Содержание учебного материала**	6	
	1-2	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. *Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
	3-4	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. *Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.	2	

	5-6	Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)			8	
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		**Содержание учебного материала**	2	
	7-8	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков		**Содержание учебного материала**	2	
	9-10	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия		**Содержание учебного материала**	2	
	11-12	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 2.4. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны		**Содержание учебного материала**	2	
	13-14	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.			8	
Тема3.1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	15-16	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	17-18	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. *Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	19-20	**Содержание учебного материала**	2	
		Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		**Содержание учебного материала**	2	
	21-22	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.			10	
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	23-24	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.2. Версальско-Вашингтонская система		**Содержание учебного материала**	2	
	25-26	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.3. Мир в 1920-е – 1930-е гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	27-28	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 4.4 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	29-30	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 4.5 Развитие культуры в первой трети XX в.		**Содержание учебного материала**	2	
	31-32	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			12	
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны		**Содержание учебного материала**	2	
	33-34	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 5.2. Начало		**Содержание учебного материала**	2	

и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	35-36	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. *Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*

		Содержание учебного материала	2	
	37-38	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления 79-Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		**Содержание учебного материала**	2	
	39-40	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. *Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.*
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе		**Содержание учебного материала**	2	
	41-42	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны		**Содержание учебного материала**	2	
	43-44	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.			8	
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.		**Содержание учебного материала**	2	
	45-46	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		**Содержание учебного материала**	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08.МР 09.*
	47-48	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	49-50	**Содержание учебного материала**	2	
		Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. *Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*

Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		**Содержание учебного материала**	2	
	51-52	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.			4	
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)		**Содержание учебного материала**	2	
	53-54	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

		Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.		
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		**Содержание учебного материала**	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
	55-56	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и		

		профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992 - 2022 гг.		
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.				

Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР) Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине	57-58	**Содержание учебного материала**	4	
		Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
		Содержание учебного материала		

XX в.: проблемы и пути модернизации		Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. *Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
		Содержание учебного материала		
		Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
		Содержание учебного материала		

		Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*

Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху				
	59-60	**Содержание учебного материала**	4	
		Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. *Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
Раздел 10. Современный мир.				
		Содержание учебного материала	4	
	61-62	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. *Проблема природных ресурсов и экологии.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*
	63-64	Дифференцированный зачет	2	
	65-76	*Консультации*	12	
		Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**76**	

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2024. - 464 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.
2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.
3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

9. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

10. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

11. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

12. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Формы организации учебной деятельности обучающихся Примерный объем (акад. ч.)**	**Наименование дисциплин и междисциплинарных курсов**	**Код синхронизированных образовательных результатов**	**Формы и методы контроля**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *4/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа .
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема,

				-сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *8*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль,

	задач, групповая деятельность. *8/2*		*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС.	*Практическая работа* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект

Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *10/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля.	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема,

				-сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *12/4*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль,

ресурсов.		*документации*	*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.	*практическая работа* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа - представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа,*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта,

	решение нестандартных задач, групповая деятельность. *12/4*		*08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны.	*Теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	*практическая работа* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *10/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа - представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики.	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	*Теоретическое обучение, теоретическое обучение с профессиональной направленностью эвристическая беседа, практическая работа, решение нестандартных задач, групповая деятельность.* *8/2*		*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема,

				-сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».	*теоретическое обучение с профессиональной направленностью* *2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.	*практическая работа* *2/2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль,

		документации	*ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 10. Современный мир. Проблема природных ресурсов и экологии.	*практическая работа 2/2*	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации*	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10* *ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.*	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	***2***		-письменный ответ, -тест смешанного вида

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**
ОК.01	
ОК.02	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Вся рабочая программа выполняется на формате А4, книжной и при необходимости альбомной ориентации страниц, поля: левое 3 см, правое 1,5 см, нижнее и верхнее 2 см. Расширение текста по ширине страницы. Абзацный отступ 1,25. С использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта 12кегль, интервал 1,15. В таблицах допускается размер шрифта уменьшать до 10 кегля, но не менее, интервал – 1. На титульном листе наименование программы печатается 14 кеглем прописными буквами полужирным начертанием. Заголовки разделов имеют сквозную нумерацию и печатаются прописными буквами (заглавными) полужирным начертанием по центру страницы. Подзаголовки, а так же наименование столбцов в таблицах печатаются строчными буквами (маленькими) полужирным начертанием.

Подзаголовки печатаются с абзацного отступа. Все структурные элементы рабочей программы начинаются с новой страницы. Перечисление внутри текста производится с использованием маркера «дефис», например:

- управленческий цикл;
- систему тайм-менеджмента;
- структуры построения организации.

Нумерация страниц начинается с 3 (содержание). Список литературы должен быть не старше 2019 года.

Общеобразовательные дисциплины председатель ПЦК –

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр № 57-уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины…… 6

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…..…… 15

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

.

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

профессиональной деятельности;	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05.	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

	ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

документацией на государственном и иностранном языках.	

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для базового уровня изучения (ПРб) должны отражать:

ПРб1: сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб2: умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостности государства;

ПРб3: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб4: владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб5: связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб6: владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб7: владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб8: использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной

гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб9: владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб10: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб11: сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб12: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**150**
в том числе:	
теоретическое обучение	**116**
Самостоятельная учебная нагрузка	**4**
Консультации	**30**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором и третьем семестре	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**	**14**	**14**	**8**	**6**		
Тема 1.1	Введение. Что такое обществознание?		2	2			
Тема 1.2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества		4	2	2		
Тема 1.3	Общество как сложная динамическая система		4	2	2		
Тема 1.4	Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса		4	2	2		
Раздел 2.	**Основы знаний о духовной культуре человека и общества**	**14**	**14**	**8**	**6**		
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества		2	2			
Тема 2.2	Наука и образование в современном мире		4	2	2		
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		4	2	2		
Тема 2.4	Культура и духовная жизнь общества		4	2	2		
Раздел 3	**Экономика**	**22**	**22**	**14**	**8**		
Тема 3.1.	Экономика: сущность, основные		2	2			

	понятия						
Тема 3.2	Государство и экономика		2	2			
Тема 3.3	Рынок		4	2	2		
Тема 3.4	Экономика потребителя		2	2			
Тема 3.5	Человек в системе рыночных отношений		4	2	2		
Тема 3.6	Мировая экономика		4	2	2		
Тема 3.7	Экономическая культура		4	2	2		
Раздел 4.	**Социальные отношения**	**4**	**4**	**4**			
Тема 4.1	Семья как социальная группа		2	2			
Тема 4.2	Социальная стратификация		2	2			
Раздел 5.	**Политика как общественное явление**	**10**	**10**	**6**	**4**		
Тема 5.1	Власть и политика		2	2			
Тема 5.2	Политическая система общества		4	2	2		
Тема 5.3	Гражданское общество		4	2	2		
Раздел 6.	**Право**	**52**	**52**	**30**	**22**		**4**
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений. Права человека и гражданина.		2	2			
Тема 6.2	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности		4	2	2		
Тема 6.3	Правосудие и правоохранительные органы		4	2	2		
Тема 6.4	Основные отрасли российского права		2	2			4
Тема 6.5	Гражданское право. Организация предпринимательства в России		4	2	2		
Тема 6.6	Защита прав потребителей		4	2	2		
Тема 6.7	Правовое регулирование образовательной деятельности		2	2			
Тема 6.8	Семейное право и наследственное право		4	2	2		
Тема 6.9	Трудовое право		4	2	2		
Тема 6.10	Административное право и административный процесс		4	2	2		
Тема 6.11	Уголовное право и уголовный процесс		4	2	2		
Тема 6.12	Международное право, как основа взаимоотношений государств мира		2	2			
Тема 6.13	Международная защита прав человека.		2	2			
Тема 6.14	Основы противодействия коррупции		4	2	2		
Тема 6.15	Государственная политика в области противодействия коррупции		2	2			

Консультации:		**30**					
1.Алгоритм написания эссе, структура письменного рассуждения 2.Решение ситуационных задач 3.Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме 4.Составление и заполнение таблиц по темам, отработка умений работы с обществоведческими терминами 5.Выполнение заданий по пройдённым темам. Анализ ошибок, работа над ошибками 6.Повторение пройденного материала		4 4 4 4 4 6 4					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**		**2**		
	Итого по дисциплине	**150**	**150**	**66**	**50**		**4**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			**14**	
Тема 1.1. Введение. Что такое обществознание?	1-2	**Содержание учебного материала** 1. Обществознание как наука. Система общественных наук.	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнение таблицы «Человеческие измерения». Пояснение цитаты «Платон мне друг, но истина дороже». Поиск методов научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция. Сообщение на тему «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».		
Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3-4 5-6	**Содержание учебного материала** 1. Природа человека, человек как духовное существо. 2. Человек, индивид, личность.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Сообщение на тему «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».		
Тема 1.3 Общество как сложная динамическая система	7-8 9-10	**Содержание учебного материала** 1.Что такое общество? Признаки общества. 2.Мыслители прошлого об обществе. Древняя Индия, Китай и Греция. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового Времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX-XX вв.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Доклад «Значение техногенных революций», «Глобальные проблемы человечества». Подготовка презентации «Общество как сложная динамическая система».		

Тема 1.4 Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса	11-12 13-14	**Содержание учебного материала** 1.Основные сферы общества. Основные институты общества.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнить таблицу сравнительная характеристика традиционного, индустриально и постиндустриального обществ».		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			**14**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	15-16	**Содержание учебного материала** 1.Понятие культуры и цивилизации 2.Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Вопросы для самопроверки Письменное задание «Массовая культура»		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	17-18 19-20	**Содержание учебного материала** 1.Сущность и черты современной науки. Образование социальных институтов, функции и основные черты науки. 2.Этика науки, взаимозависимость науки и образования, цели российской образовательной политики.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составить схему «Структура образования»		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	21-22 23-24	**Содержание учебного материала** 1. Виды искусства, принципы их классификации, массовая культура. Религия как феномен духовной культуры. 2.Противоречия общественного прогресса.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Практические задания: Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме Понятия «человек» и «личность». Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.		
		Заполнить таблицу «Мировые религии»		

Тема 2.4 Культура и духовная жизнь общества	25-26 27-28	**Содержание учебного материала** 1.Понятие культуры. Культура и цивилизация 2.Историко-философские традиции в анализе культур	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Комментарии к рубрике «Мысли мудрых» Таблица «Сравнительный анализ искусства и иных форм культуры» Использование текстов религиозных книг.		
Раздел 3. Экономика			**22**	
Тема 3.1 Экономика: сущность основные понятия	29-30	**Содержание учебного материала:** 1.Экономика: сущность, основные понятия Экономические отношения. Типы экономических систем Структура экономики	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составление таблицы «Уровни экономики»		
Тема 3.2 Государство и экономика	31-32	**Содержание учебного материала:** 1.Экономические функции и задачи государства 2. Экономическая политика Деньги. Бюджет. Налоги	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Запонить таблицу «Основные типы фирм»		
Тема 3.3 Рынок	33-34 35-36	**Содержание учебного материала:** 1.Рынок как особый институт. Многообразие рынков 2.Инфляция 3.Формы и отношения собственности	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составить график «Спрос и предложение» Анализ графиков «Спрос, предложение и рыночное равновесие»		
Тема 3.4 Экономика потребителя	37-38	**Содержание учебного материала:** 1.Уровень жизни, прожиточный минимум 2.Рынок труда. Занятость и безработица	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Решение ситуационных задач по теме		

Тема 3.5 Человек в системе рыночных отношений	39-40 41-42	**Содержание учебного материала:** 1.Семейный бюджет: доходы и расходы	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Подготовить презентацию «Фирма в экономике» Анализ таблицы «Основные типы фирм»		
Тема 3.6 Мировая экономика	43-44 45-46	**Содержание учебного материала:** 1.Международное разделение труда и международная торговля 2.Экономическое сотрудничество и интеграция 3.Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме		
Тема 3.7 Экономическая культура	47-48 49-50	**Содержание учебного материала:** 1.Экономическая свобода и социальная ответственность 2.Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		А.Смит «Исследование о причинах богатства народов» (анализ причин, конспектирование) Вопросы и задания для самопроверки		
Раздел 4. Социальные отношения			**4**	
Тема 4.1 Семья как социальная группа	51-52	**Содержание учебного материала:** 1.Семья как основа общества 2.Тенденции развития семьи в современном обществе	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Вопросы и задания для самопроверки Сообщение «Социальная роль женщины в обществе»		
Тема 4.2 Социальная стратификация	53-54	**Содержание учебного материала:** 1.Понятие социальной стратификации 2.Исторические типы стратификации 3.Современное общество и его социальные слои 4.Социальная мобильность	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составить схему «Социальная стратификация»		
Раздел 5. Политика как общественное явление			**10**	

Тема 5.1 Власть и политика	55-56	**Содержание учебного материала:** 1.Наука о политике 2.Власть, ее происхождение и виды власти 3.Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. 4.Политический режим РФ	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнить таблицу «Характерные черты политических институтов» Составить схему «Формы государства»		
Тема 5.2 Политическая система общества	57-58 59-60	**Содержание учебного материала:** 1.Понятие политической системы 2.Государство и его признаки 3.Политическая жизнь современной России	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Заполнить таблицу «Роль государства в политической системе». Составить схему «Функции государства» Подготовить презентацию по теме «Формы государства» Вопросы и задания для самопроверки		
Тема 5.3 Гражданское общество	61-62 63-64	**Содержание учебного материала:** 1.Гражданское общество, его основные черты 2.Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Подготовить сообщение по теме: «Формирование политической элиты в России» Дать сравнительную характеристику современным лидерам политических партий РФ Вопросы и задания для самопроверки		
Раздел 6. Право			**52**	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. Права человека и гражданина	65-66	**Содержание учебного материала:** 1.Место и роль права в жизни общества 2.Правосознание 3.Правонарушение 4.Правовые нормы, правоотношение	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Подготовить доклады по теме: «Способы разрешения юридических коллизий.		

		Законодательная деятельность в России».		
Тема 6.2 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	67-68 69-70	**Содержание учебного материала:** 1.Права человека 2.Международные документы по правам человека 3.Система судебной защиты прав человека	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составление и заполнение таблицы «Виды ЮО»		
Тема 6.3 Правосудие и правоохранительные органы	71-72 73-74	**Содержание учебного материала:** 1. Судебная система. 2. Защита прав человека в государстве. 3. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции		
Тема 6.4 Основные отрасли российского права	75-76	**Содержание учебного материала:** 1.Основные отрасли права	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу. 6 Подготовить сообщения: «Смертная казнь в различных государствах мира» Сообщения, доклады, рефераты «Международная защита прав человека»	4	
Тема 6.5 Гражданское право. Организация предпринимательства в России	77-78 79-80	1.Понятие и сущность гражданского права. 2.Гражданские правоотношения. 3.Источники гражданского права.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране? Составить таблицу «Организационно-правовые формы ЮЛ»		
Тема 6.6 Защита прав потребителей	81-82 83-84	1.Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. 2.Права потребителей. 3.Порядок и способы защиты прав потребителей.	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Анализ Закона «О защите прав потребителя в РФ»		
Тема 6.7 Правовое регулирование образовательной	85-86	1.Система образования. 2.Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. 3.Основные правила поведение в сфере образования	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12

деятельности		Анализ Закона «Об образовании в РФ»		
Тема 6.8 Семейное право и наследственное право	87-88 89-90	1.Понятие семейного права. 2. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Решение ситуационных задач по уголовному праву Сообщения «Особенности семейного права в разных странах мира»	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.9 Трудовое право	91-92 93-94	1.Понятие трудового права. 2.Принципы и источники трудового права. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. Решение ситуационных задач по трудовому праву	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.10 Административное право и административный процесс	95-96 97-98	1.Административное право и административные правоотношения. правонарушения. 2.Административная ответственность. Меры административного наказания. Конспект «Реализация административной ответственности» Решение ситуационных задач по административному праву	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.11 Уголовное право и уголовный процесс	99-100 101-102	1.Понятие уголовного права. 2.Основные виды преступлений. 3.Уголовная ответственность и наказание. Решение ситуационных задач по уголовному праву Сообщения «Смертная казнь в различных государствах мира»	2 2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
Тема 6.12 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	103-104	1.Понятие международного права. 2.Источники и принципы международного права. 3.Субъекты международного права. Решение ситуационных задач по международному праву	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12

Тема 6. 13 Международная защита прав человека	105-106 107-108	1.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 2.Правозащитные организации и развитие системы прав человека. 3.Европейский суд по правам человека. 4.Международная защита прав детей	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Сообщения, доклады, рефераты «Международная защита прав человека»		
Тема 6.14 Основы противодействия коррупции	109-110 111-112	1.Понятие коррупции. 2.Признаки и виды коррупции.	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	
Тема 6.5 Государственная политика в области противодействия коррупции	113-114	**Содержание учебного материала:** 1.Государственная политика в области противодействия коррупции	2	ОК 1-7,9 ПРб 1-12
		Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме		
	115-116	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Консультации			**30**	
	1. Алгоритм написания эссе, структура письменного рассуждения 2. Решение ситуационных задач 3. Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме 4. Составление и заполнение таблиц по темам, отработка умений работы с обществоведческими терминами 5. Выполнение заданий по пройдённым темам. Анализ ошибок, работа над ошибками 6. Повторение пройденного материала		4 4 4 4 4 6 4	ОК 1-7,9 ПРб 1-12

		Консультации	**30**	
Во взаимодействии с преподавателем, ч			**116**	
Максимальная учебная нагрузка, ч.:			**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» требует кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: учебник / А. Г. Важенин. – М., 2013, - 368 с.
2. Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст]: учебник / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М., 2004. – 380 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Лазебникова, А.Ю. Обществознание [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников. – М.: Просвещение, 2012.
4. Кравченко, А.И. Обществознание 10 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М.: 2005. – 234 с.
5. Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко.– М.: Русское слово, 2003. - 190 с.
6. Кравченко, А.И. Обществознание 11 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М., 2005. – 234 с.
7. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание [Текст]: учебник / И.П. Смирнов. - М.: Просвещение, 2005. - 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Раздел	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1	**Освоенные умения:** Умеет характеризовать человека как индивида и личность. **Усвоенные знания:** Знает принципы социализации личности. Определяет цель и смысл человеческой жизни.	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации; - практической работы, - индивидуальных карточек. Промежуточный контроль в форме - дифференцированного зачета
Раздел 2	**Освоенные умения:** Умеет раскрыть значение духовной культуры личности и общества. Формирует собственные ценностные установки идеала и нравственных ориентиров. Определяет для себя ценность профессионального образования. **Усвоенные знания:** Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
Раздел 3	**Освоенные умения:** Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Осуществляет поиск социальной информации (глобальные экономические проблемы). Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности **Усвоенные знания:** Знает типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная	
Раздел 4	**Освоенные умения:** Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Разбирается в политической системе, ее внутренней структуре. Объясняет особенности демократии в современных обществах. Владеет принципами законодательного регулирования деятельности партий в РФ. **Усвоенные знания:** Знает о необходимости регулирования	

	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
Раздел 5	**Освоенные умения:** Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя **Усвоенные знания:** Знает основы правовой системы РФ.	
Раздел 6	**Освоенные умения:** Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя. **Усвоенные знания:** Знает основы правовой системы РФ.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасов
Пр. № 57 – уч от 19.05.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. «ГЕОГРАФИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 « География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в МинюстеРоссии 24.05.2022 N 68567).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11.«География»**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.11 «География» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**2

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11. « География» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**5

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.11. « География» 27

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО ОУД.11 «География»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в МинюстеРоссии 24.05.2022 N 68567).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 11«География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов программы ОУД.11 « География»

09 ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей:

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

	ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.11 « География» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	зрения с использованием языковых средств	использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.11 « География»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т. ч.:	
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультации	12
Итого	48

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа
			Всего	Консультации	
Раздел 1.	География как наука	1	**1**	**-**	**-**
Раздел 2	Природопользование и геоэкология	6	6	**2**	**-**
Раздел 3	Современная политическая карта мира	6	4	2	-
Раздел 4	Население мира	4	4	**2**	**-**
Раздел 5	Мировое хозяйство	6	4	2	-
Раздел 6	Регионы и страны мира	10	8	2	-
Раздел 7	**Глобальные проблемы человечества**	1	1	2	-
	Консультации	-	-	**12**	**-**
	Дифференцированный зачет	2	2	**-**	**-**
	Итого	36	30	**12**	**-**

2.2. Сводный тематический план дисциплины ОУД.11. « География»

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Введение							
1	Раздел 1. География как наука	***1***	***1***	***1***	**-**	**-**	**-**	**-**
	Традиционные и новые методы в географии.	1	1	1	-	-	-	-

	Географические прогнозы. Географическая культура							
2	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	4	4	2	1	1	-	-
2.1.	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	1	1	1	-	-	-	-
2.2.	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	1	1	1	-	-	-	-
2.3.	Тема 2.3.Природные ресурсы и их виды	1	1	1	-	-	-	-
3.	Раздел 3. Современная политическая карта	2	2	2	-	-	-	-
3.1.	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	1	1	1	-	-	-	-
4	Раздел 4. Население мира	4	4	4	2	2	-	-
4.1.	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	1	1	1	1	-	-	
4.2.	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	1	1	1	-	-	-	-
5.	Раздел 5. Мировое хозяйство	6	6	6	-	-	-	-
5.1.	Тема 5.1.	1	1	1	-	1	-	-

	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда							
5.2.	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	1	1	1	-	1	-	-
5.3.	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	2	2	2	-	-	-	-
6.	Раздел 6. Регионы и страны мира	6	6	6	2	2	-	-
6.1.	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	2	2	2	1	1	-	-
6.2.	Тема 6.2. Зарубежная Азия	1	1	1	1	1	-	-
6.3.	Тема 6.3. Америка	1	1	1	1	1	-	-
6.4.	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	1	1	1	1	1	-	-
6.5.	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	4	4	4	2	2	-	-
7	**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**	3	3	3	1	1	-	-
7.1.	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	2	2	2	1	1	-	-
	Консультации	12						
	Всего	48						

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**1**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**4**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
ландшафты	во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	1	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
	Практическое занятие	1	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	1	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1	
Раздел 4. Население мира		**4**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	Практические занятия	1	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	
	Практические занятия	1	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1…
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
			ПК4
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика,	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2…
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов2		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия3*	1	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**6**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	1	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	**1**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие	1	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	1	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК5
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		36	
Консультации		**12**	

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 397 с.
2.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3.География в школе: Сб. нормат. Документов/Сост. Л.И. Елховская. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.
4. **Арманд Д.Л. Географическая среда и рациональное использование природных ресурсов. М.: Наука, 1983.**
5. **Лисенкова Г. Я. И др. Тематическое планирование по географии. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.**
6. **Ковалевская М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.**
7. **Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.**

8. **Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел Введение	**Знает:** Об источниках географической информации **Умеет:** -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение	Выполнение задания по алгоритму; Анализ предложенных ситуаций; Принятие нужного решения в предложенной ситуации; Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Активность в ходе урока. Проверка конспектов. Проверка домашней работы (устный контроль)
Раздел 1 **Политическая карта мира**	**Знает:** О странах на современной политической карте мира О государственном устройстве стран мира **Умеет:** -подготовить сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины	-Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Проверка таблиц. Проверка домашней работы.

	исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -анализировать предложенный текст	результатов своей работы.	
Раздел 2 География населения мира	**Знает:** О численности и динамике населения мира, крупных ре-гионов и стран О расселении населения **Умеет:** -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе; Выполнение задания по заданному алгоритму. Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы: презентации, сообщения, таблицы	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка составленных таблиц. Проверка представленных презентаций.
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	**Знает:** О Природных ресурсах Земли, их виды Об экологических ресурсы территории **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

	-высказывать свою точку зрения -работать с картой		
Раздел 4 Россия в современном мире	**Знает:** О месте России на политической карте мира Об участии России в международной торговле и других формах внешних экономических связей **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

5.Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасов С.И.
Пр № 57 – уч от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: углубленный

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Кустина Алина Руслановна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 15
3. Условия реализации учебной программы……. 20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u>

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты (ЛР)

1. **В направлении гражданского воспитания:**

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. **В направлении патриотического воспитания:**

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. **В направлении духовно-нравственного воспитания:**

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В направлении эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. В направлении физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. В направлении трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. В направлении экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. В направлении ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

УУПД 1. а) базовые логические действия:

УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД 2 базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД 3 работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД):

УКД 1 общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД 2 совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД):

УРД 1 самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД 2 самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД 4 принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 98 час;
- консультации 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
Консультации	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Формируемые компетенции
Введение	Иметь представление о развитии физических качеств в различных видах спорта		**2**	
Раздел 1.	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**		**12**	
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции.	2	ОК 08,07,04, 03,02,01
	2	Метание гранаты. Бег на длинные дистанции.	2	
	3	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту.	2	
	4	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.	2	
	5	Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие координационных возможностей.	4	
Раздел 2.	**ГИМНАСТИКА**		**22**	
Тема 2.1. Гимнастика Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			ОК 08,07,04, 03,02,01
	1.	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета.	2	
	2	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами.	2	
	3	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование акробатических упражнений.	2	
	4	Совершенствование акробатических упражнений.	4	
	5	Развитие силовых способностей и силовых качеств (упражнения на тренажёрах)	12	
Раздел 3.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**		**50**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**20**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники ведения мяча.	4	

	2	Совершенствование техники защитных действий.	4	ОК 08,07,04, 03,02,01
	3	Совершенствование тактики игры в защите и нападение.	4	
	4	Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча.	4	
	5	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	4	
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**20**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	4	ОК 08,07,04, 03,02,01
	2	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	4	
	3	Совершенствование техники защитных действий и нападения.	2	
	4	Совершенствование тактики игры в защите и нападение.	2	
	5	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	8	
Тема 3.3. Футбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**10**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек.	2	ОК 08,07,04, 03,02,01
		Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.	2	
		Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владение мячом	2	
	2	Совершенствование техники защитных действий и нападения, тактики игры	4	
Раздел 4	**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА**		**12**	
Лыжные ходы	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**12**	
	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника попеременно-двухшажного, спуски и подъемы, торможения.	4	ОК 08,07,04, 03,02,01
	2	Одновременные ходы, бесшажный ход, коньковый ход. Переход с хода на ход.	2	
	3	Прохождение дистанции классическими ходами до 3 км.	2	
	4	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Прохождение дистанции классическими ходами до 3 км.	4	

Дифференцированный зачет	2	
Всего аудиторной нагрузки, ч:	**98**	
Консультации	**22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранж-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFI черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н/т STIGA Twist,
- Мяч для н/т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм., 1300гр ,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.,
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал.ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц.,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) р.S/M/L,
- Защита голени Green Hill р. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint , р-р 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм., р-р 33-46,
- Крепление для лыж 75мм.,
- Лыжная смазка (сцепления).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура учебник-практикум для СПО 3-е изд. Испр. М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Жданкина Е.Ф, Физическая культура. Лыжная подготовка учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Муллер А.Б. Физическая культура учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Анищенко, В.С. Физическая культура. Методико-практические занятия студентов[Текст]: учеб пособие / В.С. Анищенко. - М.: РУДН, 1999
2. Богданова, П.П. Уроки физической культуры в IX – X классе [Текст]: пособие для учителей/ П.П. Богданова. – М.: Просвещение, 1982
3. Вилях, А.А., Зданевич А.А. Физическая культура 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Вилях, А.А. Задневич. – М.: Просвещение, 2009
4. Голомидова, С.Е. Физкультура 11 класс [Текст]: поурочные планы (вариант для юношей)/ С.Е. Голомидова. – Волгоград, 2004
5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст]: Ростов – н/Д: Феникс, 2003
6. Жарков, К.П. Волевая подготовка спортсменов [Текст]/ К.П. Жарков. – М, 2001
7. Программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. [Текст]. – М.: Просвещение, 1994
8. Юровский, С.Ю. Ступень «К стартам готов» [Текст]/ С.Ю. Юровский. – М.: Физкультура и спорт, 1987
9. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе [Текст]/ Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Умеет:** – Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; – Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** – О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** – Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; – Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; – Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; – Метать гранату на дальность и в цель; – Прыгать в длину с места и с разбега; – Прыгать в высоту с разбега **Знает:** – Технику выполнения бега с	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья

	низкого и высокого старта; – Технику прыжка в длину с места и с разбега; – Технику прыжка в высоту с разбега; – Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; – Технику эстафетного бега; –	ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Лыжная подготовка	**Умеет:** – Передвигаться на лыжах технически правильно; – Выполнять строевые упражнения; – Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода; – Выполнять спуски и подъемы; – Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках **Владеет:** – Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом; – Переходом с хода на ход; – Горнолыжной техникой **Знает:** – Технику передвижения на лыжах; – Строевые упражнения; – Технику попеременных и одновременных ходов; – Горнолыжную технику; – Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год

Раздел 3 Гимнастика	**Умеет:** – Выполнять строевые упражнения; – Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; – Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; – Развивать координационные способности, силовые, скоростно-силовые способности; – Развивать гибкость, выносливость **Знает:** – Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвиваюбщих упражнений. – Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; – Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; – Технику развития гибкости и выносливости	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 4 Спортивные игры Баскетбол	**Умеет:** – Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; – Владеть мячом; – Взаимодействовать с членами команды; – Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; – Развивать координационные способности; – Развивать комплексные и психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей.

Волейбол **Футбол (для юношей)**	психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой приемов, подачи, передачи мяча; – Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); – Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях.		Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Вариативная часть (для девушек) Атлетическая гимнастика	**Умеет:** – Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Выполнять упражнения в равновесии; – Умеет применять полученные знания в целях совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** – Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; – Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

	гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Меры профилактики профессиональных заболеваний		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.2. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1.3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
1.4. Бег 100 метров (сек)	14,0	14,5	15,0
1.5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1.6. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1.7. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1.8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1.9. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, руки за головой ноги прямые (кол-во раз в мин)	40	35	30
1.10. Сгибание и разгибание рук (Отжимание) (кол-во раз)	30 30	25 25	20 20

1.11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1.12. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины……. 7

3. Структура и содержание учебной дисциплины …… 27

4. Условия реализации программы учебной дисциплины…….. 43

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа дисциплины входит в состав обязательных общеобразовательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, изучаемой на базовом уровне.

1.3 Аттестация дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля.

Входной контроль знаний студентов проводится однократно в начале изучения дисциплины с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний, умений.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования и в порядке, предусмотренном рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения урока.

Оперативный контроль осуществляется на протяжении всего времени освоения программы учебной дисциплины. Периодичность текущего контроля по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» не менее 1 оценки каждые 5 уроков.

Формы оперативного контроля:

- устный опрос,

-проверка выполнения письменных заданий,

-самостоятельных заданий,

-выполнение практических работ,

-контрольные работы,

-тестирование (в том числе компьютерное), -защита проектов,

докладов, презентаций.

Порядок оперативного контроля осуществляется в соответствии с рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения урока.

Семестровый контроль по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» осуществляется во 2 семестре, является процедурой анализа и обобщения результатов текущего контроля успеваемости за соответствующий семестр и представляет собой оценку за полугодие как среднее арифметическое всех оценок в семестре.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС для специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» отводится:

Объём образовательной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

Дифференциальный зачет – 2 часа,

Консультации-12 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью реализации программы учебной дисциплины является освоение содержания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины" обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов,** которые должны отражать:

Гражданское воспитание	ЛР 1.1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
	ЛР 1.2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
	ЛР 1.3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
	ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
	ЛР 1.5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
	ЛР 1.6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
Патриотическое воспитание	ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

	ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
	ЛР 2.3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовнонравственное воспитание	ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
	ЛР 3.2	сформированность ценности безопасного поведения,

		осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
	ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
	ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;
Эстетическое воспитание	ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
	ЛР 4.3	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Физическое воспитание	ЛР 5.1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
	ЛР 5.2	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
	ЛР.5.3	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	ЛР 6.1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
	ЛР 6.2	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
	ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

	ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
	ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
	ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
	ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
	ЛР 7.5	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
	ЛР 8.3	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

В ходе освоения содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», решения учебных и познавательных задач, контрольных и оценочных мероприятий, различных видов коммуникации на уроках, а также в рамках самостоятельной работы, формируются **познавательные УУД коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность**:

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Базовые исследовательские действия	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,в том числе при разработке и защите проектных работ;
	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность х реализации в реальных ситуациях;
	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Умения работать с информацией	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
	оценивать приобретённый опыт;
	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» **на базовом уровне**:

№пп	Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ПР.1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР.2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР.3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
ПР.4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
ПР.5	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР.6	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР.7	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР.8	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР.9	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

ПР.10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР.11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР.12	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР.13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР.14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР.15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР.16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение вышеперечисленных результатов в ходе освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины" способствует формированию общих и профессиональных компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**		
	Личностные результаты	**Универсальные учебные действия**	**Предметные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

		деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать - оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую - деятельность индивидуально и в группе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовнонравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

		стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед		порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, - ответственность за его судьбу;		законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; критически оценивать полученные в	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

	деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;	- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о
	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию самообразованию людьми и познания мира;	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР.7 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Во взаимодействии с преподавателем	**60**
Консультации	**12**
Дифференциальный зачет	**2 часа**

Программа определяет содержание по учебной дисциплине "Основы безопасности и защиты Родины" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности». Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.

Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Раздел № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военноучётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.

Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования.

Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской

Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила

использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.

Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры.

Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека.

Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и

отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.
Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.
Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.
Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.
Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.
Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.
Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж.
Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и Защита Родины»

Наименования разделов и тем	Наименование тем и содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Планируемые результаты		
1	№ занятия	2	3	4	5	6
Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности».				**ЛР**	**ОК,**	**ПР**
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**Содержание учебного материала**		**14**			
	1-2	**Введение. Всероссийский открытый урок ОБЖ** Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.	2	ЛР.1.1	ОК, 0.1	ПР 1
	3-4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и	2	ЛР.1.1	ОК, 0.2	ПР 2
	5-6	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	ЛР.1.2	ОК, 0.3	ПР 12
	7-8	Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. (зацепинг, руфинг, диггерство)	2	ЛР.1.4	ОК, 0.2	ПР 4
	9-10	Безопасное поведение на различных видах транспорта (Электросамокат. Питбайк. Моноколесо)	2	ЛР.3.1	ОК, 0.2	ПР 7
	11-12	Информационная и финансовая безопасность.	2	ЛР.1.5	ОК, 0.3	ПР 7
	13-14	Контрольная работа по Разделу № 1	2			
Раздел № 2. «Основы обороны государства».			10			

Тема 2.1 Правовые	15-16	Стратегические национальные приоритеты	2	ЛР.2.1	ОК 0.4	ПР 12

основы воинской службы	17-18	Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации		ЛР.2.2	ОК 0.6	ПР 10
	19-20	Организация воинского учёта	2	ЛР.1.6	ОК 0.6	ПР 12
	21-22	Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях	2	ЛР.2.1	ОК 0.6	ПР 12
Тема 2.2 Вооруженные силы Российской Федерации	23-24	Структура ВС РФ. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации	2	ЛР.2.2	ОК 0.6	ПР 10
	25-26	Современное состояние Вооружённых Сил	2	ЛР.2.3	ОК 0.6	ПР 10
	27-28	Российской Федерации. Контрольная работа по Разделу № 2	2			ПР 12
Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность».			**4**			
Тема 3.1. Воинская профессия	29-30	Выбор воинской профессии Воинские символы и традиции ВС РФ. Традиции, ритуалы ВСРФ.	2	ЛР2..3	ОК 0.6	ПР 10
	31-32	Прохождение военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ЛР.2.2	ОК 0.6	ПР 12
Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».			8			
Тема 4.1. Виды чрезвычайных ситуаций,	33-34	Организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	ЛР3.2	ОК 0.4	ПР 4

		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель и задачи ОКСИОН		1		ЛР3.2	ОК 0.4	ПР 11
Тема 4.2. Гражданская оборона	35-36	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Действия по сигналам гражданской обороны. Эвакуация гражданского населения и её виды	2	ЛР3.2	ОК 0.4	ПР 4		
	37-38	Средства индивидуальной защиты населения. **Практическое занятие:** Определение размера противогаза. Сдача норматива по одеванию противогазов и защитных костюмов	2	ЛР.3.2	ОК 0.4	ПР 11		
	39-40	**Контрольная работа по Разделу № 4**	2	ЛР.3.5	ОК 0.4	ПР 4		
Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».			**2**					
Тема 5.1.	41-42	Источники опасности в природной среде	2	ЛР.7.1	ОК 0.1	ПР 4		
Чрезвычайные ситуации природного характера		Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Основные виды экологических знаков		ЛР.7.2				
				ЛР7.3 ЛР.7.4	ОК 0.1	ПР 4		
				ЛР 7.4 ЛР.7.5	ОК 0.1	ПР 4		
Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».			**6**					
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные	43-44	Терроризм и экстремизм , их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их	2	ЛР1.4 ЛР.1.2	ОК 0.2	ПР 9		

опасности для		влияния.				
	45-46	Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.	2	ЛР1.4 ЛР.3.3	ОК 0.2	ПР 6
	47-48	Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы	2	ЛР1.4 ЛР.2.3	ОК 0.2	ПР 6
		Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.		ЛР1.4 ЛР.2.3	ОК 0.2	ПР 9
		Действия при угрозе совершения террористического акта.		ЛР1.4 ЛР.2.3	ОК 0.2	ПР 9
Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни».			**2**			
Тема 7.1 Здоровый	49-50	Здоровый образ жизни как средство обеспечения	2	ЛР 5.1	ОК 0.7	ПР 5
образ жизни и его составляющие		благополучия личности. Систематические занятия физической культурой и спортом. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами		ЛР.5.2		
				ЛР5.1 ЛР.5.2	ОК 0.7	ПР 5
Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».			**6**			
Тема 8.1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	51-52	Освоение основ медицинских знаний Первая помощь и правила её оказания	2	ЛР.5.1 ЛР.6.1	ОК 0.7	ПР 5
		Виды неинфекционных заболеваний. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.		ЛР.6.4 ЛР.8.1	ОК 0.7 ПК 1.6	ПР 5
	53-54	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях.	2	ЛР.8.3 ЛР.6.4	ОК 0.7	ПР 5

	55-56	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние	2	ЛР.8.3	ОК 0.7	ПР 5
Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки».			2			

Тема 9. Основы военной подготовки	57-58	Строевая подготовка и воинское приветствие. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат.	2	ЛР.2.2 ЛР.3.2	ОК 0.6	ПР 10
	59-60	**Дифференцированный зачет**	2	ЛР.1.1 ЛР.3.3	ОК 0.6	ПР 10
Консультации						
	61-62	Консультация по Разделу № 2	2			
	63-64	Консультация по Разделу № 3	2			
	65-66	Консультоация по Разделу № 4	2			
	67-68	Консультация по Разделу № 6	2			
	69-70	Консультация по Разделу № 8	2			
	71-72	Консультация по Разделу № 9	2			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

таблицы и плакаты

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Физическая карта мира или глобус.
3. Действие населения при авариях и катастрофах техногенного характера.
4. Действие населения при стихийных бедствиях.
5. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
6. Защитные сооружения ГО.
7. Компьютер и безопасность.
8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы.
9. Осторожно! Терроризм.
10. Спецсредства раздражающего действия.
11. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.
12. Первичные средства пожаротушения.
13. Пожарная безопасность.
14. Уголок гражданской защиты.
15. Электробезопасность при напряжении до 1000 В.

приборы

1. Термометры, психрометр гигрометрический.
2. Метеостанция МЭС-2000.
3. Шумомер.
4. Люксметры.
5. Дозиметры: бытовой, «Радекс» и др.
6. Кондиционер.
7. Вытяжной шкаф.
8. Компас.
9. Компьютерный измерительный блок.
10. Датчик влажности.
11. Датчик пульса.
12. Датчик частоты дыхания.
13. Датчик регистрации ЭКГ.
14. Датчик регистрации артериального давления.
15. Измеритель переменного магнитного поля.
16. Измеритель температуры, pH, электропроводности.
17. Противогаз ГП-7.
18. Респиратор Р-2.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11.
20. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1.
21. Аптечка индивидуальная АИ-2.
22. Сумка санинструктора.
23. Носилки санитарные.
24. Защитный костюм ОЗК, костюм химической защиты.
25. Макет автомата ММГАК (системы Калашникова АК-47)
26. Лазерный стрелковый тренажер.
27. Комплект КСН – 64 (каска, сетчатый экран, наушники)

28. Рукавицы виброзащитные.
29. Перчатки диэлектрические.
30. Очки защитные закрытые.

Технические средства обучения:
1. проектор
2. экран
3. ЖК-панель

Методическое обеспечение дисциплины:
1. технические средства контроля знаний (компьютерные тесты),
2. электронные учебные пособия
3. методические пособия
4. оборудование, необходимое для проведения практических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сопронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности - М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.
5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях [Текст]: пособие для учителя/ В.И. Казаков. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для учреждений нач. проф. образования/ В.А. Подюков, В.В. Токмаков, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2002. – 284 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• *личностных*:	
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития ОБЖ, как науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области ОБЖ; - умение анализировать последствия освоения знаний и навыков безопасности для жизни и деятельности человека;	Собеседование, тестирование Работа с различными источниками информации Фронтальный, индивидуальное опрос
• *метапредметных*:	
- умение использовать при выполнении практических заданий по ОБЖ такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по ОБЖ; - умение использовать различные источники по ОБЖ для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам ОБЖ, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Практические, самостоятельные работы, анализ Работа с различными источниками информации практические работы Работа с различными источниками информации, анализ информации Подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита
• *предметных*:	
- сформированность представлений о характере опасностей в жизни человека; - понимание сущности наблюдаемых ЧС - владение основополагающими понятиями, теориями,	Собеседование, фронтальный опрос Собеседование

законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении ОБЖ в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании знаний в области безопасности и развитии международного сотрудничества в этой области	Дифференцированный опрос Собеседование Фронтальный опрос

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№ 57 – уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17. «Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

09 ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена

	коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету «Родной язык» требования к предметным результатам освоения курса родного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР1:воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

ПР 2: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

ПР3: углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

ПР 4: совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

ПР 5: развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ПР 6: совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

ПР 7 : приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

ПР 8: расширение и углубление меж предметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ПР 9: Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР 10 : Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ПР 11: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

ПР 12: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

ПР 13 : Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР 14 : Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

ПР 15 : Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ПР 16 : Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ПР 17 : умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

ПР 18 : Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ПР 19 : Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**28**
в том числе:	**-**
Самостоятельная работа	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
Раздел 1.	**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**	**10**	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 1.1 **Русский язык – национальный язык русского народа**	**Содержание учебного материала:**			
	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 1.2 **Язык как зеркало национальной культуры**	**Содержание учебного материала:**			
	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народнопоэтические символы, народнопоэтические эпитеты, прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	2	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 1.3 **Крылатые слова и выражения**	**Содержание учебного материала:**			
	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	

	Самостоятельная работа:			
	Подготовить презентацию на тему: «История русской письменности. Создание славянского алфавита».	**2**		
Тема 1.4 Особенности русской интонации	**Содержание учебного материала:**			
	1. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. **2.** Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 1.5 История и этимология некоторых слов	**Содержание учебного материала:**			
	1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. **2.** Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
	Самостоятельная работа:			
	Подготовить доклад на тему: «Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий».	**1**		
Тема 1.6 Русские имена	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9 ПР1-ПР19	
	1. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	1		

Раздел 2	**КУЛЬТУРА РЕЧИ**	**10**	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 2.1 **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)**	**Содержание учебного материала:**			
	1. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). 2. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. 3. Омографы: ударение как маркёр смысла слова. 4. Произносительные варианты орфоэпической нормы. 5. Роль звукописи в художественном тексте.	2		
Тема 2.2 **Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)**	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9 ПР1-ПР19	
	1. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. 2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи 3. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. 4. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2		

	5. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.			
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ).	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9 ПР1-ПР19	
	1. Категория рода. 2. Категория склонения. 3. Категория лица, времени глаголов. 4. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Согласование сказуемого с подлежащим. 5. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогами. 6. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: 7. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. 8. Типичные грамматические ошибки в речи	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Грамматический анализ слов. Работа со словарями.			
Тема 2.4 Речевой этикет	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9 ПР1-ПР19	
	1. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. 2. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. 3. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль;	2		

	этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. 4. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. 5. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
	Самостоятельная работа:			
	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1		
Раздел 3	**РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ**	**13**	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 3.1 **Виды речевой деятельности. Говорение.**	**Содержание учебного материала:**			
	1. Язык и речь. Говорение как вид речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	2	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 3.2 **Виды речевой деятельности. Слушание**	**Содержание учебного материала:**			
	Слушание как вид речевой деятельности. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 3.3 **Виды речевой деятельности. Чтение/Письмо**	**Содержание учебного материала:**			
	Чтение как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Отличие письменного текста от устного. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	

	Самостоятельная работа:	**1**		
	Составление плана, тезисов и конспекта текста			
Тема 3.4 Текст как единица языка и речи	**Содержание учебного материала:**			
	1. Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тематическое единство текста. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 3.5 Повествование и описание как тип речи.	**Содержание учебного материала:**			
	Формы композиционного строения текста повествования. Средства связи предложений и частей текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 3.6 Рассуждение как тип речи	**Содержание учебного материала:**			
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
	Самостоятельная работа	**1**		
	Анализ текста.			
Тема 3.7 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	**Содержание учебного материала:**			
	1. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. 2. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	

Тема 3.8 Учебно-научный стиль.	**Содержание учебного материала:**			
	1. Научный стиль речи. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
Тема 3.9 Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала:**			
	1. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Путевые записки. Проблемный очерк. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. 2.Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Заявление. Объяснительная записка.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19	
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Сочинение или подготовка доклада на заданную тему			
	Дифференцированный зачет	**3**		
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный

экран настенный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018, ЭБС.
3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
4. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ "Академия"2013
2. Воителева Т.М. Русский язык Сборник упражнений - М.: ОИЦ "Академия" 2013.

'

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Родной язык» обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике,

художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция,

собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств. Стремление выполнить патриотическую и гражданскую обязанности.*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового	*Работа с критическими статьями по заданному плану Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	3

	характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	*Работа с разными жанрами печатной информации, способность выбрать материал в соответствии с задачами*	Реферат, доклад, сообщение, рецензирование делового письма	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	*Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательства*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	*Способность распределять обязанности между членами команды, использовать разные способы взаимодействия для достижения цели*	«Мозговой штурм», рецензирование ответов участников дискуссии	3
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, **Регулятивные УУД**	*Различение стилей художественной речи, выполнение заданий в публицистическом, научном, официально-деловом и художественном стилях*	Интервью, зарисовка, репортаж, протокол, резюме, докладная, акт, характеристика, аннотация	3

	– Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения			
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых	*Навыки исследовательской деятельности, задания реферативного характера, индивидуальные творческие работы, анализ и оценка работ разных жанров, редактирование текстов, аргументированная формулирование своего отношения к прочитанному произведению*	Лингвистический анализ, анализ-интерпретация художественных текстов, написание рецензии, редактирование работ обучающихся	3

	дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.			
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда	**Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	*Умение организовать рабочее место Решение текстовых задач, связанных с требованиями безопасности труда и гигиены*	Наблюдение, оценка поставленных задач	3

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	**5**	отлично
80-89	**4**	хорошо
70-79	***3***	удовлетворительно

менее 70	***2***	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№ 57- уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 10
3. Условия реализации учебной дисциплины…… 16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

	воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты по учебному предмету "Основы учебно-исследовательской деятельности":

Прб1: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Прб2: способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Прб3: сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

Прб4: способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**72**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
Самостоятельная учебная работа	30
Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального проекта (6 ч.) во втором семестре	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Работа над ведением научного исследования**	**16**	**10**	**10**			**6**
Тема 1.1	Методологическая основа исследования		2	2			
Тема 1.2	Выбор темы. Обоснование ее актуальности		2	2			
Тема 1.3	Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования		2	2			
Тема 1.4	План работы над исследованием.		4	4			
Раздел 2.	**Исследовательские работы студентов в образовательной организации**	**12**	**6**	**6**			**6**
Тема 2.1	Исследовательский реферат		2	2			
Тема 2.2	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа		4	4			

Раздел 3.	**Осуществление учебно-исследовательского процесса**	**10**	**4**	**4**			**6**
Тема 3.1	Поиск источников литературы, отбор фактического материала		2	2			
Тема 3.2	Способы переработки информации. Стиль изложения материала.		2	2			
Раздел 4.	**Оформление учебно-исследовательской работы**	**12**	**6**	**6**			**6**
Тема 4.1	Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист		4	4			
Тема 4.2	Введение. Требования к оформлению введения		2	2			
Раздел 5.	**Правила оформления и защиты учебно-исследовательских работ**	**16**	**10**	**10**			**6**
Тема 5.1	Разработка и оформление учебно-исследовательского проекта		4	4			
Тема 5.2	Защита учебно-исследовательского проекта		6	6			
	Защита индивидуального проекта	**6**					
Всего:		**72**	**36**	**36**			**30**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Работа над ведением научного исследования			**10**	
Тема 1.1 Методологическая основа исследования	1-2	**Содержание учебного материала:** 1. Методологическая основа исследования	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования.		
Тема 1.2 Выбор темы. Обоснование ее актуальности	3-4	**Содержание учебного материала:** 1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности).		
Тема 1.3 Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования	5-6	**Содержание учебного материала:** 1. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования.		
Тема 1.4 План работы над исследованием.	7-8 9-10	**Содержание учебного материала**: 1. Этапы выполнения исследования. 2. Составление плана исследования по выбранной теме.	2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4

		Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме.		
Раздел 1. Тема 1.1-1.4		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: составление категориального аппарата исследования по предложенной теме, составление индивидуального рабочего плана исследования по предложенной теме.	6	
Раздел 2. Исследовательские работы студентов в образовательной организации			**6**	
Тема 2.1 Исследовательский реферат.	11-12	**Содержание учебного материала:** 1. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите.		
Тема 2.2 Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа	13-14 15-16	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие курсовой работы. 2. Выпускная квалификационная работа	2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).		
Раздел 2. Тема 2.1-2.2		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, разработка плана проекта	6	
Раздел 3. Осуществление учебно-исследовательского процесса			**4**	
Тема 3.1 Поиск источников литературы, отбор фактического материала	17-18	**Содержание учебного материала:** 1. Источники информации и работа с ними.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.		
Тема 3.2 Способы		**Содержание учебного материала:**		ОК 1,2,3,4,5,6,9

переработки информации. Стиль изложения материала.	19-20	1. Способы переработки информации. Стиль изложения материала. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании..	2	ПР1-ПР4
Раздел 3. Тема 3.1-3.2		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2** Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: способы переработки информации - составление тезисов. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование. Правила оформления цитат.	6	
Раздел 4. Оформление учебно-исследовательской работы			**6**	
Тема 4.1 Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист	21-22 23-24	**Содержание учебного материала:** 1. Композиция учебного исследования 2. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Композиция учебного исследования: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа.	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
Тема 4.2 Введение. Требования к оформлению введения	25-26	**Содержание учебного материала:** 1. Введение. Требования к оформлению введения Структура введения, основные положения. Требования к его оформлению	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
Раздел 4. Тема 4.1-4.2		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4** Выучить требования к оформлению. Выучить требования к оформлению титульного листа, оформить титульныи лист	6	
Раздел 5. Правила оформления и защиты учебно-исследовательских работ			**10**	
Тема 5.1 Разработка и оформление учебно-исследовательского проекта	27-28 29-30	**Содержание учебного материала:** 1. Разработка и оформление учебно-исследовательского проекта 2. Подготовка защитного слова Подготовка к защите. Правила составления и требования к содержанию презентации научного исследования. Работа студентов над речевой формой выступления.	 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4

Тема 5.2 Защита учебно-исследовательского проекта	31-32 33-34 35-36	1. Создание презентации 2. Правила оформления приложений 3. Защита учебно-исследовательского проекта	2 2 2	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПР1-ПР4
		Защита индивидуального проекта	6	
Раздел 5. **Тема 5.1-5.2**		**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5** Подготовка текста доклада. Подготовка защитной речи. Подготовка презентации	6	
	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч.:			**36**
	Объем образовательной нагрузки, ч.:			**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения: компьютер, средства аудио-визуализации, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 01.05.2024).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 01.05.2024).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737 (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд.стер.– М.: Академия, 2017. – с. 128.

2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.

3. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://74320s11.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeissledovanie.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Домашняя работа; Тестовый контроль; Выполнение индивидуальных заданий; Решение проблемных задач на учебном занятии; Наблюдение за деятельностью студентов. Оценка выполнения домашней, практической работы Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических работ. Устный опрос. Защита индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить

на вопросы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасов
Пр. № 57 – уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 16 «ЭКОЛОГИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 « Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в МинюстеРоссии 24.05.2022 N 68567).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.16.«Экология» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.16 «Экология» 152

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.16. « Экология» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**5

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.16. « Экология»27

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.16 «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО ОУД.16 «Экология»

Общеобразовательная дисциплина ОУД.16. «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2022 N 235 (зарегистрировано в МинюстеРоссии 24.05.2022 N 68567).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.16. «Экология»

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 16 «Экология» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы экологических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ экологической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом экологических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД. 16. « Экология»:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших экологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию экологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений экологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении экологически жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения экологической проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым экологическим ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях экологических знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экологических, практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании экологических учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого экологического будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной экологической деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

	деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО ОУД. 16. « Экология»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие–	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли экологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие экологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать экологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	сформированность умений критически оценивать информацию экологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в экологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат экологии.

	действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения экологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения экологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной экологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16. « Экология»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**30**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
лабораторные занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Сводный тематический план дисциплины ОУД. 16. « Экология»

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Введение							
1	**Раздел 1. Основы экологии**	**15**	***15***	***15***	**-**	**-**	**-**	**-**
1.1.	**Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.**	10	10	10	-	-	-	-
	Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	1	1	1	-	-	-	-
	Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	1	1	1	-	-	-	-
	Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.							
	Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	1	1	-	-	-	
2.	**Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики**	2	2	2	-	-	-	-
	Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста,	1	1	1	-	-	-	-

	биологический потенциал, динамика и др.							
	Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	1	1	1	-	-	-	-
1.3.	**Тема 1.3. Структуры и типы экосистем**	3	3	3	-	-	-	-
	Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах. Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	1	1	-	-	-	-
	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды. Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий	***1***	***1***	***1***	**-**	**-**	**-**	**-**
	Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи. Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами. Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее	1	1	1	-	-	-	-

	механизмы и факторы.							
2	**Раздел 2. Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)**	**5**	5	5	-	-	-	-
	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	2	2	-	-	-	-
	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	1	1	-	-	-	-
	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	2	2	-	-	-	-
3.	**Раздел 3 Рациональное природопользование**	5	5	5	-	-	-	-
	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	1	1	1	-	-	-	-
	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов,	2	2	2	-	-	-	-

	сокращение биологического разнообразия.							
	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	***5***	***5***	***5***	**-**	**-**	**-**	**-**
	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	1	1	-	-	-	-
	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	1	1	-	-	-	-
	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	1	1	-	-	-	-
	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	1	1	-	-	-	-
	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	1	1	1	-	-	-	-

	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	1	1	1	-	-	-	-
	Итоговая аттестация в форме ДЗ	***2***	***2***					
	Консультации					***6***		
	Итого по дисциплине	***36***	***36***					

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		
Введение	Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.		ОК 1-9 ПР1-ПР19
Раздел 1.	**Основы экологии**	***15***	
Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	1	
	2. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	1	
	3.Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	1	
	4. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.		
Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	1	ОК 1-9 ПР1-ПР19
	2. Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	1	
	3. Пределы устойчивости популяций.		
	4. **Контрольная работа № 1**		
	Лабораторная работа не предусмотрена		
	Практическая работа не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы		
Тема 1.3. Структуры и типы	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.		

экосистем	2.	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	
	3.	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.		
	4.	Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.	1	
	5.	Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. 6.Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами. 7.Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение на тему: «Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания»			
Раздел 2.	**Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)**		**5**	
Тема 2.1. Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	
	4.	**Контрольная работа № 2**		
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».			
Раздел 3	**Рациональное природопользование**		**5**	
Тема 3.1. Основы экологических проблем современного	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	1	
	2.	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки,	2	-

мира.		истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.		
	3.	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	2	
	Практические занятия отсутствуют			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».			
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.		
	2	Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	
	3	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	
	4	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	
	5	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	
	6	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	1	
	7	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.		
	8. Итоговый ДЗ.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность»			
	Всего аудиторной нагрузки, ч:		**30**	
	Консультации:		**6**	
	Максимальной учебной нагрузки:		**36**	

3.1. **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету ОУД.16. «Экология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30;

-рабочее место преподавателя;

-образцы – коллекции;

-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

-экран настенный;

-м\м учебные пособия по предмету, электронной учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для уяащихся 10 -11 классов. - СПб. : СМИО Пресс , 2020г.

2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 2019г.

3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.

4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.

5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.

6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.

7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.

8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.

9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.

10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.

11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.

12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.

13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. / В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.

14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1.	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. **Знает:** среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (эксперименталь-ных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирова-ние, контрольная работа).
Раздел 2.	**- Умеет:** пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно –тематической картой. **Знает:** особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной рабочей биологической	В процессе обучения текущий контроль-тестирова-ние, индивидуальная работа по учебно-тематичес-ким картам, письменный опрос в виде контрольной

		тетради.	работы.
Раздел 3	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. **Знает**: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) -тестирова-ние, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формулиров-ка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовы-вать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональ-ной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответствен-ность.	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятель-ных работ, при работе над рефератом.	2

	решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информацион-но-коммуникаци-онные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственност	**Регулятивные УУД**	- проявляет ответственность за работу	Экспертное наблюдение и оценка на	2

ь за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	подчиненных, результат выполнения заданий.	теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	
ОК 8. Самостоятель-но определять задачи профессиональ ного и личностного развития, заниматься самообразован ием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационно го уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятель-ны х работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентировать ся в условиях частой смены технологий в профессиональ ной деятельности.	**Познавательные УУД** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия, соответствия и несоответствия; выбор оснований и	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональ ной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятель-ны х работ.	2

	критериев для сравнения.			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 57-уч от 19.05.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 «Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей».

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 8
3. Условия реализации учебной программы……. 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии СПО 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям	УУД ФГОС среднего и общего образования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

	познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; УРД 2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять геометрические построения;
- выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД);
- правила выполнения геометрических построений чертежей;
- технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	21
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	-
Консультация	6
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническое черчение				
Тема 1.1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	**Содержание учебного материала**		10	1,2
	1.	Чертеж, его роль в технике и на производстве. Линии чертежа. Масштабы.	1	
	4.	Основная надпись	1	
	6.	Изображения. Виды	1	
	Практические занятия: 2. Выполнение линий чертежа		1	2,3
	3. Чертежный шрифт. Выполнение текстовых записей чертежным шрифтом		1	
	5. Оформление рамки и основной надписи чертежа		1	
	7. Выполнение чертежа детали.		1	
	8. Правила нанесения размеров на чертеже. Нанесение размеров на чертеже		1	
	9. Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги		1	
	10. Построение конусности		1	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала**		14	2
	11.	Геометрические построения.	1	
	13.	Деление отрезков. Построение углов.	1	
	15.	Деление окружности на части	1	
	21.	Сопряжения двух заданных окружностей	1	
	Практические занятия: 12. Построение параллельных, перпендикулярных прямых.		1	2,3
	14. Деление отрезков. Построение углов.		1	
	16. Деление окружности на части		1	
	17-18. Построение сопряжения 2-х пересекающихся прямых		2	
	19-20. Построение сопряжения прямой линии с окружностью		2	
	22. Построение сопряжения двух заданных окружностей		1	
	23-24. Построение касательных к окружностям		2	
Тема 1.3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		6	2
	25.	Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертеж	1	
	26.	Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей.	1	

	Практические занятия: 27-28. Построение комплексного чертежа	2	2,3
	29-30. Построение аксонометрической проекции геометрических тел	2	
Консультации	1. Консультация по выполнению графической работы №1.	1	2
	2. Консультация по выполнению графической работы №2.	1	
	3. Консультация по выполнению графической работы №3.	1	
	4. Консультация по выполнению графической работы №4.	1	
	5. Консультация по выполнению графической работы №5.	1	
	6. Подготовка к зачёту.	1	
	Консультация	**6**	
	Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:	**30**	
	Объем образовательной нагрузки, ч:	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»;
Оборудование учебного кабинета:

- доска информационная;
- компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебное издание / Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. - Москва : Академия, 2024. - 400 с.
2. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка)[Текст]: Практикум: учеб.пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.
3. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер./ А.Н. Феофанов – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
2. ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
3. ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
4. ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
5. ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
6. ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
7. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
8. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
9. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

10. ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
11. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
12. ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
13. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
14. ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
15. ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
16. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).
17. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
18. ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел Техническое черчение	**Умеет:** читать конструкторскую документацию; выполнять комплексные чертежи геометрических тел в ручной графике. **Знает;** правила чтения конструкторской документации; способы графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД); правила выполнения чертежей; технику и принципы нанесения размеров.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)- рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний - методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 57-уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Для подготовки квалифицированных рабочих и
служащих по профессии:
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

деятельности;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	31
В том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Консультация	
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб.работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Тема 1	Россия - священная наша держава	2	2	2			
Тема 2	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	2	2	2			
Тема 3	Смута и её преодоление	2	2	2			
Тема 4	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	2	2	2			
Тема 5	Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2	2			
Тема 6	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	2	2	2			
Тема 7	От победы над Наполеоном до Крымской войны	2	2	2			
Тема 8	Гибель империи	2	2	2			
Тема 9	От великих потрясений к Великой победе	2	2	2			
Тема 10	Вставай, страна огромная	2	2	2			
Тема 11	В буднях великих строек	2	2	2			
Тема 12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	2	2			
Тема 13	Россия. XXI век	2	2	2			
Тема 14	История антироссийской пропаганды	2	2	2			
Тема 15	Слава русского оружия	2	2	2			
Тема 16	Россия в деле	1	1	1			
	Дифференцированный зачет	1	1	1			
	Итого по дисциплине	32	32	32			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. Россия - священная наша держава		**Содержание учебного материала**		
	1-2	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства		**Содержание учебного материала**		
	3-4	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 3. Смута и её преодоление		**Содержание учебного материала**		
	5-6	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04.*

		иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		*ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси		**Содержание учебного материала**		
	7-8	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		**Содержание учебного материала**		
	9-10	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I		**Содержание учебного материала**		
	11-12	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 7. От		**Содержание учебного материала**		

победы над Наполеоном до Крымской войны	13-14	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 8. Гибель империи		**Содержание учебного материала**		
	15-16	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	17-18	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная		**Содержание учебного материала**		
	19-20	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 11. В буднях великих строек		**Содержание учебного материала**	2	
	21-22	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04.*

		навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		*ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		**Содержание учебного материала**		
	23-24	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального 2 8 кризиса к возрождению национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 13. Россия. XXI век		**Содержание учебного материала**		
	25-26	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.*
Тема 14. История		**Содержание учебного материала**		

антироссийской пропаганды	27-28	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской 2 9 Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
Тема 15. Слава русского оружия		**Содержание учебного материала**		
	29-30	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
Тема 16. Россия в деле		**Содержание учебного материала**		
	31	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.* *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10*
	32	***Дифференцированный зачет***	1	*ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03.*

				ПРб.05. *ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.* *МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.* *ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 09, ОК10*
			Итого:	32

*Тема с профессионально-ориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:
- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-534-05792-8. - Текст: непосредственный.

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53409384. - Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53408560-0. - Текст:

непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53409199-1. - Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10705-0. - Текст:

13. непосредственный.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3 . Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.---------- 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/

2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на Теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 19922022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями.

Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализироватьтекстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризоватьместа, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическуюзначимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрацияумения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрированиеумения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Приказ № 57-уч от 19.05.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1581(ред. от 01.09.2022N 796). . Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель 1 категории

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……..... 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины……... 6

3. Условия реализации учебной дисциплины…….. 14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в части изучения цикла общепрофессиональных дисциплин и освоения общих и профессиональных компетенций

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются личностные, метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР) для базового уровня изучения, а также следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **долженуметь:**

- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;

-применять законы электрических цепей для их анализа;

- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические основы явлений в электрических цепях,
- законы электротехники,
- методы анализа электрических и магнитных цепей,
- принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики;
- элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем);
- параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	**Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.5; ПК2.4;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПК1.1-ПК1.5; ПК2.3; ПК4.5

	решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК1.1-ПК1.6;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	ПК4.5

	цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению	ПК4.5

	Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 09. Использовать	МР5 Умение использовать средства	ПК2.3

информационные технологии в профессиональной деятельности.	информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПК3.4 ПК4,5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки профессионального модуля	**60**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**40**
в том числе:	
Консультации	**2**
Самостоятельная учебная работа	**12**
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать) экзамена*	***6***

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	Консультации	Диф. Зачет	
Введение			**2**	-	-	-	-
Раздел 1.	Электротехника		**38**	**-**	**-**	**-**	**12**
Тема 1.1.	Электрическое поле		4	-	-	-	4
Тема 1.2.	Электрические цепи постоянного тока		6	-	-	-	2
Тема 1.3	Электромагнетизм		6	-	-	-	
Тема 1.4	Электрические цепи переменного тока		2	-	-	-	
Тема 1.5.	Электрические измерения		4	-	-	-	4
Тема 1.6.	Трехфазные электрические цепи		4	-	-	-	
Тема 1.7.	Трансформаторы		2	-	-	-	
Тема 1.8.	Электрические машины переменного тока		4	-	-	-	
Тема 1.9.	Электрические машины постоянного тока		4	-	-	-	2
Тема 1.10.	Передача и распределение электрической энергии		2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине		**40**	**-**	**2**	**6**	**12**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Введение*	1-2	Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ. "Электротехника", ее значение в профессиональной подготовке специалистов. Электрическая энергия, ее свойства и применение.	**2**	
Раздел 1.	**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**		**38**	ПК 2.1
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		**4**	
Электрическое поле	3-4	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия	2	

		электрического поля заряженного конденсатора.		
	5-6	**Практическое занятие №1:** Решение задач по теме: «Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов».	2	
	Самостоятельная работа №1 Составить электронную презентацию «Применение конденсаторов»		*4*	
Тема 1.2. **Электрические цепи постоянного тока**	**Содержание учебного материала**		**6**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	7-8	Элементы электрической цепи,. Пассивные и активные элементы электрической цепиЭлементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур.Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление, Электрическая проводимость. Резистор.Режимы работы электрической цепи.. Энергия и мощность. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрической цепи постоянного тока.	2	
	9-10	**Лабораторная работа №1** «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	2	
	11-12	**Практическое занятие №2** Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»	2	
	Самостоятельная работа №2 Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»		*2*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**6**	

Электромагнетизм*	13-14	Магнитное поле.. Закон Ампера. Индуктивность. Магнитная проницаемость, Гистерезис. Электромагнитная индукция. самоиндукции и взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, двжущемся в магнитном поле.Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.	2	ПК2.1 ПК 2.3
	15-16	**Практическое занятие №3** Решение задач по теме: «Электромагнетизм»	2	
	17-18	**Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3**	2	
Тема 1.4 **Электрические цепи переменного тока**			**2**	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Электрические цепи переменного тока*	19	Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности .(идеальной)емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока.	1	ПК2.1 ПК 2.3
	20	**Практическое занятие №4** Решение задач по теме «Электрические цепи переменного тока»	1	
Тема 1.5. **Электрические измерения**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	21-22	Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения Магнитоэлектрический измерительный механизм электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров, Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов.Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии.Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы.	2	ПК2.1 ПК 2.3
	23-24	**Лабораторная работа №2** «Проверка измерительного прибора по эталону».	2	
	Самостоятельная работа №5 Подготовить доклад или электронную презентацию по теме: «Измерительные приборы автомобиля»		*4*	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**		**4**	

Трехфазные электрические цепи	25-26	Соединение обмоток трехфазных источников звездой и треугольником. Трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	27-28	**Практическое занятие № 5** Решение задач по теме «Мощность трехфазной системы»	2	
Тема 1.7. **Трансформаторы**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	29	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора Режимы работы . Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы.	1	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	30	**Практическое занятие № 6** Решение задач по теме: «Трансформаторы»	1	
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**		**4**	

Электрические машины переменного тока	31-32	Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором., характеристики, виды. Потери энергии и КПД Синхронные машины и область их применения.	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	33-34	**Практическое занятие № 7** Решение задач по теме «Электрические машины переменного тока»	2	
Тема 1.9. **Электрические машины постоянного тока**	**Содержание учебного материала**		**4**	
		Назначение, классификация.Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3

	35-36			
	37	**Практическое занятие №8** Решение задач по теме «Электрические машины постоянного тока»	1	
	38	**Контрольная работа №2** по теме: «Электрические машины»	1	
	Самостоятельная работа №9Подготовить электронную презентацию по теме: «Машины постоянного тока, их назначение, устройство и принцип действия»		*2*	

Тема 1.10. **Передача и распределение электрической энергии***	**Содержание учебного материала**		**2**	
	39-40	Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
		Всего аудиторной нагрузки, ч.	40	
		Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	12	
		Консультация	2	
		Экзамен	6	
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	

*Темы с профессиональноориентированным содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер. мультимедиапроектор,

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащена оборудованием:
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. — 432 с.
2. Потапов, Л. А.Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
3. Новожилов, О. П.Электротехника (теория электрических цепей). В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Новожилов, О. П.Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б. Электротехника и электроника: Учебник для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2011. — 416 с.

2. Марченко А.Л. Лабораторный практикум по электротехнике и электронике в среде MULTISIM: Учебное пособие для вузов. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 448 с.

3. Серебряков А.С. Линейные электрические цепи. Лабораторный практикум на IBMPC: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2009. — 134 с.

4. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.

5. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Интернет ресурсы:

1. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана.
http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm

2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, http://www.shat.ru

3. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/

4. Интернет-коллоквиум по электротехнике, http://electro.hotmail.ru/

5. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524

6. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470

7. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, http://www.kodges.ru/

8. Электронная электротехническая библиотека, http://www.electrolibrary.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК.01физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОК.02 понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием Устный опрос, тестирование, контрольная работа

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ОХРАНА ТРУДА

для подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей»
форма обучения: очная
срок обучения: 1 г. 10 мес.
уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Ладожанская Кристина Юрьевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.*

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- ПК 1.5, *ПК 2.1- ПК 2.5,* *ПК 3.1- ПК 3.5,* *ОК 01- ОК 10*	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)	**30**
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
Консультация	**2**
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		**16**	
Тема 1.1. Трудовое законодательство РФ	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5
	1. Основные понятия по охране труда. Основные положения правительства РФ по охране труда в РФ. Государственные гарантии и социальная поддержка граждан РФ. Основополагающие документы по охране труда. 2. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа	6	ПК 1.1-1.5 ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1-1.5
	1. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда в АТП. Организация работы по охране труда на предприятии. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. 2. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда.	4	ПК 1.1-1.5 ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 1.3. Производственная санитария	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1-1.5
	1. Опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Самостоятельная учебная работа	*1*	
	Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
Тема 1.4. Безопасность условий труда	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1-1.5
	1. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Самостоятельная учебная работа	*1*	

	Применение средств индивидуальной защиты		
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности		**18**	
Тема 2.1. Безопасные условия труда	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия безопасных условий труда. Основные требования, предъявляемые к вентиляции помещений АТП. Освещение производственных помещений на АТП. Отопление помещений АТП. 2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения	8	
	Самостоятельная учебная работа	*1*	
	1. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током		
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах. Методика расследования несчастного случая на предприятии. 2. Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда. Типовая инструкция по охране труда для аккумуляторщиков. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и рабочих в АТП. Работы работников АТП при наличии вредных условий труда. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс. 3. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава АТП. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к технике безопасности при перевозке людей. Требование по технике безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом. Требования к водителям, перевозящие опасные грузы. Требования по ТБ при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требование по ТБ при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Правила по ТБ при обработке металла. Правила безопасности при выполнении аккумуляторных работ. Требования по ТБ при выполнении кузнечно-рессорных работ. Требования по ТБ при выполнении вулканизации и шиномонтажных работ. Требования по ТБ при выполнении	8	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10

	окрасочных работ.		
	Самостоятельная учебная работа	*1*	
	1.Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования / М.В.Графкина. —М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Карнаух, Н. Н.Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
3. Родионова, О. М.Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
4. Беляков, Г. И.Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16. — СПб: Деан, 2007. -176 с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. 3-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 448 с.: ил. – (профессиональное образование).
3. Моторин В.Б. Риск в профессиональной деятельности: основные факторы и особенности проявления: Монография. – СПб.: СПбУ МВД России, 2002.
4. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. – СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001. – 279 с.:ил.
5. Кланица В.С. Охрана труда, а автомобильном транспорте- М.: ОИЦ "Академия"2012

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Вводный инструктаж по охране труда». Форма доступа: http://www.venta2.ru
2. Электронный ресурс «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве». Форма доступа: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1461898
3. Электронный ресурс «Охрана труда и пожарная безопасность». Форма доступа: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1418787
4. Видеофильмы по охране труда и технике безопасности. Форма доступа http://www.prakti.ru ; E-mail: praktika08@bk.ru
5. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
6. http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm

Основные законы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30 декабря 2001 г. № 197 ФЗ) – М.: Издательство Юридическая литература, 2002.
2. Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 4 мая 1994 г. № 850 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда».
5. Указ Президента Российской Федерации от 20 июля 1994 г. № 1504 «Об утверждении Положения о Федеральной инспекции труда при Министерстве труда и социального развития РФ (Рострудинспекции)».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2000 г. № 399 «О государственных нормативных требованиях по охране труда в РФ».
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда

1. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999г. №279
2. Положение о проведении аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства Российской Федерации от 14 марта 1997 г. №12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Устный контроль Внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, Контрольные работы Тестирование
уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экобиозащитную технику; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	Устный контроль Внеаудиторная самостоятельная работа Практические занятия, Контрольные работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Приказ № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 8
3. Условия реализации учебной программы……. 16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы профессиональной подготовки по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

ПК.2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК.2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК.2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **«ОП.03. Материаловедение»** входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ПК1.1-ПК1.5; ПК2.4;
ОК 02.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-	ПК1.1-ПК1.5;

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПК2.3; ПК4.5
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК1.1-ПК1.6;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК4.5
ОК 06. Проявлять гражданско-	ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства	ПК4.5

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать материалы в профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;
- области применения материалов;

- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;
- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

−максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:
−самостоятельная работа 12 часов;
−учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 40 часов;
−консультации-2 часа;
−экзамен -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)	**40**
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
Консультация	**2**
Итоговая аттестация проводиться в форме экзамена	**6**

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ раз-делов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Объем образовательной нагрузки	Всего учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем				Сам. нагр. студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Металлы и сплавы**	**35**	**28**	**4**	**24**	**-**	**7**
Тема 1.1.	Введение. Строение металлов	6	4	1	3	-	2
Тема 1.2.	Коррозионные, механические свойства материалов	8	6	1	5	-	2
Тема 1.3.	Железоуглеродистые сплавы	15	12	1	11	-	3
Тема 1.4.	Цветные металлы и сплавы	6	6	1	5	-	-
Тема 2	**Основы термо и химико-термической обработки**	**4**	**2**	**1**	**1**	**-**	**2**
Тема 2.1	Термо и химико-термическая обработка	4	2	1	1	-	2
Раздел 3	**Неметаллические материалы**	**8**	**7**	**3**	**4**	**-**	**1**
Тема 3.1	Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы.	4	4	1	3	-	-
Тема 3.2	Полимеры и пластические массы	3	2	1	1	-	1
Тема 3.3	Абразивные материалы и абразивный инструмент	1	1	1	-	-	-
Раздел 4.	**Горюче-смазочные материалы иэксплуатационные жидкости**	**7**	**5**	**2**	**1**	**-**	**2**
Тема 4.1.	Бензин автомобильный и дизельное топливо	2	2	1	1	-	-
Тема 4.2.	Моторные итрансмиссионные масла	2	1	1	-	-	2
	Консультации	**2**	-	-			
	Экзамен	**6**	**6**		-	-	-
	Итого по дисциплине	**60**	**40**	**10**	**30**	**-**	**12**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Металлы и сплавы	**Раздел 1.**		**41**	
Тема 1.1. Строение металлов	**Содержание учебного материала**		28	
	1	Понятие «материаловедение». Новейшие достижения и перспективы в области Материаловедения. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов	1	2
	Лабораторно- практические занятия:		**3**	
	2	Лабораторная работа №1 «Изучение процесса кристаллизации»	1	3
	3-4	Лабораторная работа №2 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,		
Тема 1.2. Коррозионные, механические свойства материалов	**Содержание учебного материала**		**8**	
	5	Коррозионные свойства. Методы защиты от коррозии	1	2
	Лабораторно- практические занятия:		**5**	2
	6.	Лабораторная работа №3 «Физические свойства металлов и методы их изучения»	1	
	7-8	Практическое занятие № 1. Механические свойства материалов и методы их контроля	2	
	9-10	Лабораторная работа №4 «Измерение твердости металлов и сплавов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2

	1	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, 3. Оформление отчетов и подготовка к их защите. 4. Изучить, используя учебную и справочную литературу физические и технологические свойства и составить конспект темы	2	
Тема 1.3. Железоуглеродистые сплавы	**Содержание учебного материала**		**15**	2
	11	Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Диаграмме состояния сплавов.	1	
	Лабораторно- практические занятия:		**11**	
	12	Практическая работа № 2 «Анализ диаграммы состояния железо– углерод»	1	2
	13-14	Практическая работа № 3 «Изучение углеродистых и легированных конструкционных сталей»	2	
	15-16	Практическая работа № 4 «Изучение углеродистых и легированных инструментальных сталей»	2	
	17-18	Практическая работа № 5 «Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов»	2	
	19-20	Практическая работа № 6 «Решение задач по теме «Железоуглеродистые сплавы»	2	
	21-22	Практическая работа № 7 «Чтение маркировки углеродистых и легированных сталей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
		Изучить, используя Интернет-ресурсы современные способы производства стали и чугуна	3	2
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	23	Цветные металлы и сплавы. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение сплавов,	1	2
	Лабораторно- практические занятия:		**5**	3

	24	Практическая работа № 8«Изучение сплавов на основе меди: латуни, бронзы»	1	
	25-26	Практическая работа № 9: «Изучение алюминиевых сплавов»	2	
	27-28	Лабораторная работа №5. «Изучение микроструктуры цветных металлов и сплавов»	2	
Тема 2 Основы термо и химико-термической обработки			**7**	
Тема 2.1 Термо и химико-термическая обработка	**Содержание учебного материала**		**2**	
	29	Виды термической обработки. Температурный интервал горячей обработки стали. Отжиг и закалка. Поверхностная закалка с индукционным нагревом ТВЧ, с газопламенным нагревом. Нормализация стали. Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Цементация стали. Упрочнение поверхностным пластическим деформированием: дробеструйная обработка, накатывание роликовым (шариковым) инструментом и т.д.	1	2
	Лабораторно- практические занятия:		**1**	2
	30	Практическая работа №10 «Изучение видов термической обработки стали»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
		Изучить, используя интернет-ресурсы виды химико-термической обработки стали и составить конспект темы	2	
Раздел 3 Неметаллические материалы			**9**	
Тема 3.1 Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы	**Содержание учебного материала**		**1**	2
	31	Резиновые материалы, классификация, свойства, применение.		
	Тематика практического занятия		**3**	2
	32	Практическая работа №11 «Определение упругих характеристик резиновых материалов,	1	

		применяемых в автомобилестроении»		
	33-34	Практическая работа №12 «Исследование свойств лакокрасочных материалов, применяемых в автомобилестроении»	2	
Тема 3.2 Полимеры и пластические массы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	35	Полимеры, их состав и применение. Термопласты. Теплозвукоизоляционные стекловолокнистые материалы. Классификация стёкол. Неорганическое стекло, его структура, состав и свойства. Применение технических стёкол.	1	
	Тематика практического занятия		1	2
	36	Практическая работа №13 «Изучение свойств пластмасс»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Изучить, используя учебную и справочную литературу композиционные материалы, применяемые в автомобилестроении и составить конспект темы Подготовка реферата на тему: Полимеры и их применение в автомобилестроении.		1	
Тема 3.3 Абразивные материалы и абразивный инструмент	**Содержание учебного материала**		1	2
	37	Абразивные материалы и абразивный инструмент. Износостойкие, абразивные и коррозионностойкие покрытия, их состав, свойства, методы нанесения абразивных покрытий, применение.	1	
	Тематика практического занятия		-	
Раздел 4. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости			7	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		1	2

Бензин автомобильный и дизельное топливо	38	Бензин автомобильный и дизельное топливо. Назначение автомобильных бензинов и дизельных топлив. Эксплуатационные требования к качеству бензинов и дизельных топлив. Связь физических свойств с эксплуатационными свойствами бензинов. Оценка качества бензинов по фракционному составу. Сопротивление образованию паровых пробок и топливной системе двигателя, обеспечение легкового запуска, быстрого прогрева и приемистости двигателя, полного сгорания в цилиндре двигателя.		
	Тематика практического занятия		1	3
	39.Практическое работа №14 «Определение и выбор вида топлива по назначению и условиям эксплуатации»		1	
Тема 4.2. Моторные и трансмиссионные масла	Практическая работа №15		1	3
	40	«**Подбор моторного и трансмиссионного масла для транспортного средства»**		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучить, используя учебную и справочную литературу и составить конспект темы Назначение и классификация смазок, свойства пластичных смазок (однородность, необходимая стабильность, определенные механические свойства, минимальное коррозионное воздействие на металлы, отсутствие примесей и воды). Краткие сведения о способе получения и химическом состав пластичных смазок. Температура каплепадения и определение по ней максимально допустимого нагрева смазок. Показатель механических свойств смазок: предел прочности, эффективная вязкость механизмов Подготовка к экзамену	2	2
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем			**40**	
Консультации:			**2**	

Экзамен	**6**	
Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
Объем образовательной нагрузки:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00172-3. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/F5229B5F-A833-410C-B3ED-CE8BF0FDC40B.

2. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30B3360C-A9AF-47C1-ADA4-66F26E3C0BA4.

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, экзамена по учебной дисциплине «Материаловедение».

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Математика;
- Химия;
- Физика.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - использовать материалы в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ
- определять основные свойства материалов по маркам;	Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ
- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ
знания: - основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;	Тестирование Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;	Тестирование Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ
- области применения материалов;	Тестирование Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ
- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;	Тестирование Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ
- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.	Тестирование Экспертная оценка выполнения лабораторных практических и работ

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр № 57- уч 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……... 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…… 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…….. 11

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

5.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

5.2.2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.
5.2.3. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 N 1193)
ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 N 1193)
ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.
5.2.4. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
5.2.5. Газовая сварка (наплавка).
ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.
5.2.6. Термитная сварка.
ПК 6.1. Проверять комплектность, работоспособность технологического оборудования и качества расходных материалов для термитной сварки.
ПК 6.2. Подготавливать отдельные компоненты, составлять термитные смеси в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке и проводить испытания пробной порции термита.
ПК 6.3. Подготавливать детали к термитной сварке.
ПК 6.4. Выполнять термитную сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей.
ПК 6.5. Выполнять термитную сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов.
5.2.7. Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом, сварка нагретым инструментом, экструзионная сварка) различных деталей из полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена).
ПК 7.1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.
ПК 7.2. Проверять комплектность, работоспособность и настраивать оборудования для выполнения сварки ручным способом с внешним источником нагрева.
ПК 7.3. Выполнять механическую подготовку деталей, свариваемых ручным способом с внешним источником нагрева.
ПК 7.4. Выполнять сварку ручным способом с внешним источником нагрева различных деталей из полимерных материалов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины
В соответствии с ФГОС по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится:

Объем образовательной нагрузки - 62 часов, в том числе:
Во взаимодействии с преподавателем – 52 часа,
Самостоятельная работа- 10 часов,
Военные сборы - 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки	62
Во взаимодействии с преподавателем	52
Самостоятельная работа	10
Военные сборы	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения	Освоенные Компетенции
1	**Введение в предмет.**		**3**	**4**	
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ**		2		ОК1,4.
Тема 1.1. Среда обитания человека	**Содержание учебного материала**		2		
	1-2	Среда обитания и основные формы человеческой деятельности. Факторы, воздействующие на человека в процессе его жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Урбанизация. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальный). Виды умственного труда. Методы оценки тяжести труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности.		2	
РАЗДЕЛ 2.	**ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**		2		ОК 1,2,5
Тема 2.1. Человек и технические системы	**Содержание учебного материала**				
	3-4	Понятие «технической системы». Чрезвычайное происшествие (ЧП). Надежность оператора. Система мер по повышению надежности оператора технических систем.	2	2	
		Идентификация и анализ опасностей технических систем. Анализ травмоопасных факторов технических систем в производственной среде. Классификация травмоопасных факторов технических систем: конструктивные, технологические, эксплуатационные, внешние. Качественные и количественные методы анализа опасностей технических систем. Идентификация выбросов технических систем.		2	
Тема 2.2. Безопасность производственного оборудования, технологических	**Содержание учебного материала**		6		ОК 2,4,5,7
	5-6	Общие требования безопасности, предъявляемые к любому оборудованию. Безопасность грузоподъемного оборудования. Безопасность производственных процессов и работ.	2	3	

процессов и работ		Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев. Анализ несчастных случаев. Защита работающих от механического травмирования.		3	
	7-8	Взрывозащита технологического оборудования и коммуникаций. Понятие «взрывоопасное оборудование». Правила обращения с «взрывоопасным оборудованием».	2	3	
РАЗДЕЛ 3.	**ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**		9		ОК 2,4,7
Тема 3.1. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 2,5,6,
	9-10	Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений. Экологизация технологических процессов.			
Тема 3.4. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		2	1	ОК 2,4,6
	11-12	Нормативная база безопасности жизнедеятельности. Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Система нормативно-правового и нормативно-н обеспечения охраны труда. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.			
РАЗДЕЛ 4.	**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** (ВОЕННЫЕ СБОРЫ)		35		ОК ОК 2,4,6
Практические занятия					
Тема 4.1. Размещение и быт военнослужащих	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.		7	3	

Тема 4.2. Суточный наряд	Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.	7	3	
Тема 4.3 Строевая подготовка	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	7	3	
Тема 4.4 Огневая подготовка	Огневая подготовка. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.	7	3	
Тема 4.5 Тактическая подготовка	Тактическая подготовка. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.	7	3	
Дифференциальный зачет		4		
Во взаимодействии с преподавателем, ч:		52		
Самостоятельная работа		10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

стенды

1. Стенд для изучения основ электробезопасности и правил эксплуатации электроустановок.
2. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу БЖД в условиях производства (114 шт).
3. Стенд «Уголок пожарной безопасности» (магнитный).
4. Лабораторная установка «Эффективность и качество освещения».
5. Лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение».
6. Лабораторный стенд «Защита от теплового излучения».
7. Лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения».
8. Лабораторный стенд «Электробезопасность 3х-фазных сетей переменного тока».
9. Лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление».
10. Лабораторный стенд «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнителей».
11. Лабораторный стенд «Методы очистки воды».

таблицы и плакаты

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Физическая карта мира или глобус.
3. Действие населения при авариях и катастрофах техногенного характера.
4. Действие населения при стихийных бедствиях.
5. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
6. Защитные сооружения ГО.
7. Компьютер и безопасность.
8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы.
9. Осторожно! Терроризм.
10. Спецсредства раздражающего действия.
11. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.
12. Первичные средства пожаротушения.
13. Пожарная безопасность.
14. Уголок гражданской защиты.
15. Электробезопасность при напряжении до 1000 В.

приборы

1. Термометры, психрометр гигрометрический.
2. Метеостанция МЭС-2000.
3. Шумомер.
4. Люксметры.
5. Дозиметры: бытовой, «Радекс» и др.
6. Кондиционер.
7. Вытяжной шкаф.
8. Компас.
9. Компьютерный измерительный блок.
10. Датчик влажности.
11. Датчик пульса.
12. Датчик частоты дыхания.
13. Датчик регистрации ЭКГ.
14. Датчик регистрации артериального давления.

15. Измеритель переменного магнитного поля.
16. Измеритель температуры, pH, электропроводности.
17. Противогаз ГП-7.
18. Респиратор Р-2.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11.
20. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1.
21. Аптечка индивидуальная АИ-2.
22. Сумка санинструктора.
23. Носилки санитарные.
24. Защитный костюм ОЗК, костюм химической защиты.
25. Макет автомата ММГАК (системы Калашникова АК-47)
26. Лазерный стрелковый тренажер.
27. Комплект КСН – 64 (каска, сетчатый экран, наушники)
28. Рукавицы виброзащитные.
29. Перчатки диэлектрические.
30. Очки защитные закрытые.

Технические средства обучения:
1. проектор
2. экран
3. ЖК-панель

Методическое обеспечение дисциплины:
1. технические средства контроля знаний (компьютерные тесты),
2. электронные учебные пособия
3. методические пособия
4. оборудование, необходимое для проведения практических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сопронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности - М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.
5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях [Текст]: пособие для учителя/ В.И. Казаков. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.

2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для учреждений нач. проф. образования/ В.А. Подюков, В.В. Токмаков, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2002. – 284 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ Освоенные умения: Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Усвоенные знания: Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- практические задания, - выполнение задания по алгоритму; - анализ предложенных ситуаций; - принятие нужного решения в предложенной ситуации; - применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - контрольные работы, - самостоятельная работа, - контрольная работа
Раздел 2 ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ Освоенные умения: Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Организовывает и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Усвоенные знания: Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
Раздел 3 ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Освоенные умения: Организовывает и проводит Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применяет первичные средства пожаротушения; Усвоенные знания: Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	

Знает способы защиты населения от оружия массового поражения;	
Раздел 4 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ВОЕННЫЕ СБОРЫ) Освоенные умения: Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии; Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказывает первую помощь пострадавшим; Усвоенные знания: Знает основы военной службы и обороны государства; Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581
(С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г. Регистрационный N 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Павлова Эльвира Витальевна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 8
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 10
2.3 консультации 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.2. Информационное обеспечение обучения 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД 19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;

– прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах

– выделять основные информационные процессы в реальных системах

– исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей, решать вопросы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения

– использовать ссылки, цитирование источников информации, владеть нормами информационной этики и права

– соблюдать правила и принципы обеспечения информационной безопасности

– оценивать информацию с позиции ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.)

– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных

– отличать представление информации в различных системах счисления

– владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов

– понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня

– анализировать алгоритмы с использованием таблиц, решать конкретные задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод ее решения

– разбивать процесс решения задачи на этапы

– выделять в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели, с точки зрения целей моделирования выделять среди свойств данного объекта существенных свойств

– анализировать и сопоставлять различные источники информации

– использовать аппаратные и программных средства с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации

– определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач

– анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов

– осуществлять выбор программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети

– понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете

– владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

– осуществлять антивирусную защиты компьютера, применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств икт

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее, создавать учебные многотабличные базы данных, использовать компьютерные средства представления и анализа данных

– обрабатывать статистическую информацию с помощью компьютера, пользоваться базами данных и справочными системами

– осуществлять поиск информации поключевым словам, фразам, использовать почтовые сервисы для передачи информации

– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-

приложений

– анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– Различные подходы к определению понятия «информация», методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации

– Классификацию информационных процессов по принятому основанию, системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира

– Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей

– Дискретную форме представления информации

– Способы кодирования и декодирования информации

– Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

– Математические объекты информатики, представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

– Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

– Алгоритмические конструкции при решении задач

– Компьютерные модели, оценки адекватности модели и моделируемого объекта, цели моделирования

– Оценивание и организацию информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью

– Назначения элементов окна программ

– Топологию компьютерных сетей, возможности разграничения прав доступа в сеть

– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

– Основные сведения о базах данных и средствах доступа к ним

– Способы хранения и простейшую обработку данных

– Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

– Способы подключения к сети Интернет, о роли компьютерных сетей в современном мире

– Способы создания и сопровождения сайта, возможности сетевого программного обеспечения

– Использование программных инструментов поддержки управления проектом для планирования индивидуальной и коллективной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 1.2. Использовать системы автоматического управления технологическим процессом.

ПК 2.1. Планировать и организовывать собственную деятельность, работу подразделения, смены, участка, бригады, коллектива исполнителей.

ПК 2.2. Принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в рамках технологического процесса

ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.

ПК 3.2. Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.
ПК 3.3. Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **42 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30 часов**;
- консультаций **2 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **4 часа.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину			**4**	ОК 01-07
Тема 1.1.	1-2	Введение в дисциплину. Человек и информация	2	
Тема 1.2.	3-4	Входной контроль.	2	
Раздел 2. Технологии автоматизированной обработки информации			**8**	ОК 01-07
Тема 2.1. Основные этапы развития информационного общества	5-6	Информационное общество.	2	
	7-8	Информационная культура.	2	
	9-10	Информатизация общества, развитие вычислительной техники.	2	
	11-12	Понятие и виды информационных технологий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему «Информационные технологии в сварочном производстве». 2. Реферат на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека».		**4**	
Раздел 3. Основы компьютерной графики			**32**	ОК 01-07
Тема 3.1. Системы компьютерной графики	13-14	Теоретические основы компьютерной графики. Способы представления графической информации.	2	
	15-16	Создание, обработка и вывод компьютерной графики. Графические устройства ввода-вывода.	2	
	17-18	Растровая, векторная, трехмерная графика.	2	
	19-20	Форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики.	2	
	21-22	**Практическое занятие №1** Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop.	2	
	23-24	**Практическое занятие №2** Инструменты графического редактора Adobe Photoshop.	2	

	25-26	**Практическое занятие №3** Работа со слоями Adobe Photoshop.	2	
Тема 3.2. Системы оптического распознавания информации	27-28	Возможности программы Fine Rider.	2	
	29-30	Технология распознавания текста.	2	
	31-34	**Дифференцированный зачет**	**6**	ОК 01-07
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:			**34**	
Самостоятельная работа обучающихся, ч:			**4**	
Объем образовательной нагрузки, ч:			**42**	

2.3 консультации

Наименование темы	Объем часов (ч)
Техническая ретушь Adobe Photoshop.	2
Всего консультаций	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «ИНФОРМАТИКА».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть; общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации(видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

Оборудование учебного кабинета:

-РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники

- локальная сеть

- интернет

- комплект дисков CDдля уроков

Технические средства обучения: проектор мультимедийный; экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

2. Трофимов, В. В.Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство book.ru, 2022

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)

Некоторые интересные сайты по информатике

- Портал информационной поддержки ЕГЭ

- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Информация и информационные процессы	**Умеет:** ▪ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами ▪ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации **Знает:** ▪ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; ▪ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений
Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**Умеет:** • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного	Текущий контроль – выполнение практических заданий,

	разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; • создавать информационные объекты, в том числе: • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; • создавать рисунки, чертежи; • создавать презентации на основе шаблонов; **Знает:** • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	заданий в форме тестирования, защиты реферата
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования	**Умеет:** ▪ выполнять и строить простые алгоритмы; ▪ создавать несложные программы на языке программирования **Знает:** – основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет

Раздел 4. Моделирование и формализация	**Умеет**: – распознавать информационные процессы в различных системах. – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. **Знает**: – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. – использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии	**Умеет:** – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **Знает:** – назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; – назначение наиболее	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта

	распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)		

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональн	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при решении задач профессиональной направленности	2

		ых (учебных) задач.		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Зачет Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом	2
Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информациюдля эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникацио	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникацион	Компьютерное тестирование Экспертное наблюдение и оценка на	3

нные технологии в профессиональной деятельности.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2-3
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	**Регулятивные УУД** – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Контрольная работа Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ	2

	необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.			

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: углубленный

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины…… 4

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины…… 6

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…..…… 15

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	44
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
практические занятия	
теоретическое обучение	30
самостоятельная учебная работа	6
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. учеб. работа
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	**Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности**	**4**	**4**	**4**			**1**
Тема 1.1	Основные положения Конституции Российской Федерации		2	2			
Тема 1.2	Гражданин РФ. Права и свободы человека и гражданина		2	2			
Раздел 2.	**Правовое регулирование гражданских отношений в профессиональной деятельности**	**6**	**6**	**6**			**1**
Тема 2.1	Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		2	2			
Тема 2.2	Правовое положение индивидуальных предпринимателей		2	2			
Тема 2.3	Организационно-правовые формы юридических лиц		2	2			

Раздел 3	**Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности**	**8**	**8**	**8**			**1**
Тема 3.1.	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		2	2			
Тема 3.2	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения		2	2			
Тема 3.3	Дисциплинарная и материальная ответственность работника		2	2			
Тема 3.4	Государственное регулирование занятости населения		2	2			
Раздел 4.	**Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности**	**2**	**2**	**2**			**1**
Тема 4.1	Виды административных правонарушений и административной ответственности.		2	2			
Раздел 5.	**Правовое регулирование уголовных правоотношений в профессиональной деятельности**	**2**	**2**	**2**			**1**
Тема 5.1	Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее виды. Виды уголовных наказаний		2	2			
Раздел 6.	**Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности**	**8**	**8**	**8**			**1**
Тема 6.1	Внесудебный порядок защиты нарушенных прав		4	4			
Тема 6.2	Судебный порядок защиты нарушенных прав		4	4			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**					
Консультации		**2**					
	Итого по дисциплине	**44**	**30**	**30**			**6**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1.Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности			**4**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	1-2	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и юридическое значение Конституции РФ. 2.Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.	2	ОК 1-7
		Подготовка сообщений по теме. Примерная тематика «Становление современного демократического государства», «Институт президентства в РФ», и пр.		
Тема 1.2 Гражданин РФ. Права и свободы человека и гражданина.	3-4	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ. Основания прекращения гражданства РФ. Правовое положение иностранных лиц и лиц без гражданства РФ 2.Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические и социально-экономические права и свободы человека и гражданина.	2	ОК 1-7
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2.Правовое регулирование гражданских отношений в профессиональной деятельности			**6**	ОК 1-7

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	5-6	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и виды источников права. Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. 2.Специальные законы и подзаконные акты.	2	ОК 1-7
Тема 2.2. Правовое положение индивидуальных предпринимателей	7-8	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и особенности правового статуса индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. 2.Порядок регистрации и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. 3.Банкротство индивидуального предпринимателя. Имущественная ответственность.	2	ОК 1-7
Тема2.3. Организационно-правовые формы юридических лиц	9-10	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и признаки юридического лица. 2.Формы юридических организаций.	2	ОК 1-7
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности			**8**	
Тема 3.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	11-12	**Содержание учебного материала** 1.Трудовые правоотношения и их субъекты. Права и обязанности работника и работодателя, закрепленные Трудовым кодексом РФ. 2.Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности работника.	2	ОК 1-7

Тема 3.2. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	13-14	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и содержание трудового договора. 2.Заключение и прекращение трудового договора.	2	ОК 1-7
Тема 3.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	15-16	**Содержание учебного материала** 1.Понятие дисциплины труда, дисциплинарной ответственности. 2.Понятие материальной ответственности	2	ОК 1-7
		Решение конфликтных ситуаций по трудовым спорам.		
Тема 3.4. Государственное регулирование занятости населения	17-18	**Содержание учебного материала** 1.Закон РФ «О занятости населения в РФ». 2.Государственная служба занятости населения. Социальные гарантии и компенсации.	2	ОК 1-7
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Правовое регулирование административных отношений в профессиональной деятельности			**2**	
Тема 4.1. Виды административных правонарушенийи административной ответственности.	19-20	**Содержание учебного материала** 1.Понятие и система административных правонарушений. 2.Виды административных взысканий.	2	ОК 1-7
		Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях при определении мер административной ответственности		

		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Правовое регулирование уголовных правоотношений в профессиональной деятельности			**2**	
Тема 5.1 Понятие преступления. Уголовная ответственность и ее виды. Виды уголовных наказаний	21-22	**Содержание учебного материала** 1.Понятие преступления. Понятие и виды уголовного наказания 2.Понятие и основания привлечения к уголовной ответственности	2	ОК 1-7
		Изучение Кодекса Российской Федерации об уголовных правонарушениях при определении мер уголовной ответственности		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 6. Правовое регулирование защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности			**8**	
Тема 6.1. Внесудебный порядок защиты нарушенных прав	23-24 25-26	**Содержание учебного материала** 1.Понятие, сущность и способы защиты нарушенных прав. Административный, нотариальный и иной порядок защиты нарушенных прав. 2.Понятие и содержание претензии. Порядок предъявления претензии.	4	ОК 1-7
		Подготовка сообщений по теме. Примерная тематика: Административный, нотариальный и иной порядок защиты нарушенных прав		

Тема 6.2.Судебный порядок защиты нарушенных прав	27-28 29-30	**Содержание учебного материала** 1.Судебная система РФ. 2.Понятие, форма и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок обжалования судебных решений	4	ОК 1-7
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Консультация №1	**31-32**	**Повторение и отработка знаний по темам**	**2**	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	
	Всего объем образовательной нагрузки			**44**
	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч:			**30**
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**6**
	Промежуточная аттестация, ч:			**6**
	Консультации, ч:			**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев,И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н.Право 10 класс: учебник для СПО / Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И.и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А: Издательство Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н.Право 11 класс: учебник для СПО / Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Матвеев А.И.и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А: Издательство Просвещение,2020.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ИОЦ Академия, 2014

Интернет – ресурсы:

1. http://www.law-n-life.ru/
2. http://www.jurn.ru/smi/pressa/admin-pravo.htm
3. http://zhurnal-rp.ru/
4. http://samtan.ucoz.ru/load/3

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, экзамена по учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

История;

Обществознание.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. **Уметь**: использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Демонстрация знаний и умений	Тестирование; Устный (письменный) опрос; Анализ и оценка сообщений; Анализ и оценка решения проблемных задач; Оценка выполнения самостоятельной и практической работы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
76 ÷ 89	4	Хорошо
60 ÷ 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581 (С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г. Регистрационный N 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Разработчик:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, ВКК

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9

3.2. Информационное обеспечение обучения 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.1 Контроль и оценка результата освоения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» входит в Общепрофессиональный цикл вариативной части учебных циклов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности;

уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- разрабатывать бизнес - план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;

- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **24 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Итоговая аттестация в форме **защиты индивидуального проекта (бизнес-плана)**	**6**
Консультации	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (ч.)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение			**2**	ОК.1- ОК.6, ОК.9
Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	1	Предпринимательские династии. Социальная ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства. Сущность, цели и функции предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности.	1	
Тема 1.2. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация	2	Понятие и функции предпринимательства. Современные формы предпринимательства. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Понятие малого и среднего бизнеса. Порядок регистрации предпринимательской деятельности.	1	
Раздел 2. Бизнес-планирование			**22**	ОК.1- ОК.6, ОК.9
Тема 2.1. Структура бизнес-плана. Описание товара (услуги). Анализ рынка	3-4	Понятие и преимущества бизнес-планирования. Технико-экономическое обоснование проекта. Содержание, структура бизнес-плана, характеристика его разделов.	2	
	5-6	**Практическое занятие № 1.** Разработка резюме бизнес-проекта. Разработка раздела бизнес-проекта «Описание продукции (услуги)».	2	
Тема 2.2. Производственный и организационный планы	7-8	Организационная структура управления. План-график основных мероприятий развития бизнеса.	2	
	9-10	**Практическое занятие № 2.** Разработка раздела бизнес-проекта «Производственный план».	2	
	11-12	**Практическое занятие № 3.** Разработка раздела бизнес-проекта «Организационный план».	2	

Тема 2.3. Маркетинг и сбыт продукции (услуги)	13-14	Емкость рынка и степень насыщенности сбыта. Потенциал роста рынка сбыта и среднесрочная концепция ее расширения. Механизмы продвижения продукции на целевые рынки. Характеристика ценообразования. Реклама и стратегия в области качества и дизайна товаров.	2	
	15-16	**Практическое занятие № 4.** Разработка раздела «Маркетинг и сбыт продукции (услуги)».	2	
Тема 2.4. Финансовый план	17-18	Текущее финансовое состояние организации. Бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, бюджет налоговых платежей. Предполагаемый объем инвестирования с указанием источников финансирования проекта.	2	
	19-20	**Практическое занятие № 5.** Разработка раздела «Финансовый план».	2	
Тема 2.5. Оценка эффективности проекта и рисков его реализации	21-22	Расчет абсолютных экономических показателей деятельности организации. Расчет чистой приведенной стоимости, внутренней нормы рентабельности, срока окупаемости проекта. Определение точки безубыточности производства. Основные риски проекта (технологический, организационный и управленческий, финансовый, экономический, экологический, риск материально-технического обеспечения).	2	
	23-24	**Практическое занятие № 6.** Оценка эффективности и рисков	2	
		Защита бизнес-плана	**6**	ОК.1- ОК.6, ОК.9
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. Разработка бизнес-идеи. Анализ рынка. Проработка разделов бизнес-плана. Разработка приложений к бизнес-плану. Подготовка презентации к защите бизнес-плана и составление защитного слова.	**12**	ОК.1- ОК.6, ОК.9
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:			**24**	
Самостоятельная работа обучающихся, ч:			**6**	
Объем образовательной нагрузки, ч:			**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплект, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина Е.Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО/ Е.Е. Кузьмина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО/ Е.В. Купцова, А.А. Степаов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 435 с.

Дополнительные источники:

1. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003.
2. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
3. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С. Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2003.
4. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000.
5. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А.Предпринимательство. Учебник. – М.: НИТИ-ДАНА, 2009
6. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Введение	**Умеет:** – характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; – составлять пакет документов для открытия своего дела; – оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; – определять организационно-правовую форму предприятия; **Знает:** – историю предпринимательства в России: особенности предпринимательского ресурса; – зарождение российского предпринимательства; – предпринимательские династии; социальную ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Оценка устного и письменного опроса
Раздел 2 Бизнес-планирование	**знать:** – типологию предпринимательства; – роль среды в развитии предпринимательства; – технологию принятия предпринимательских решений; – базовые составляющие	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной	Оценка устного и письменного опроса. Оценка ПР № 1-6

	внутренней среды фирмы; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – особенности учредительных документов; – порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; – механизмы функционирования предприятия; – сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; – основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; – перечень сведений, подлежащих защите; – сущность и виды ответственности предпринимателей; – методы и инструментарий финансового анализа; – основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; – виды налогов; – систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; – принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; – пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности; **уметь:** – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – разрабатывать бизнес - план; – разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; – соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; – характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; – различать виды ответственности	ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	

	предпринимателей; – анализировать финансовое состояние предприятия; – осуществлять основные финансовые операции; – рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.		

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасов С.И.
Пр № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.01. Физическая культура

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: углубленный

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Кустина Алина Руслановна, преподаватель

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.01. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: ФК.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **12** часов;
- консультации **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.01. Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе практические занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.01. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Практическая часть**		**38**	
Тема 1.1 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1-2	Высокий и низкий старт. Бег 100м.	2	
	3-4	Метание гранаты. Прыжок в длину с места, с разбега	2	
	5-6	Эстафетный бег 4х100м,4х400м.	2	
	7-8	Кросс 3000м.	2	
	9-10	Кросс 2000м.	2	
Тема 1.2 Гимнастика	**Содержание учебного материала**		**10**	
	11-12	Обще развивающие упражнения.	2	
	13-14	Акробатическая комбинация	2	
	15-16	Акробатическая комбинация	2	
	17-18	Акробатическая комбинация	2	
	19-20	Упражнения у гимнастической стенки, висы, упоры.	2	
Тема 1.3 Волейбол		**Содержание учебного материала**	**10**	
	21-22	Верхний, нижний прием мяча, подача.	2	
	23-24	Перемещения, передачи ,подачи мяча.	2	
	25-26	Нападающий удар, блокирование.	2	
	27-28	Правила игры.	2	
	29-30	Тактика нападения и защиты.	2	
Тема 1.4 Атлетическая гимнастика		**Содержание учебного материала**	**8**	
	31-32	Техника безопасности на тренажерах и в тренажерном зале. Работа на тренажёрах.		
	33-34	Развитие силовых качеств. Работа на тренажерах.		
	Практические занятия		12	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков: составление комплексов упражнений на развитие разных групп мышц		12	

Обязательная аудиторная нагрузка: **Самостоятельная работа обучающихся:** **Консультации:** **Максимальная учебная нагрузка:**	**34** **12** **4** **50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.01. Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

1. Щиты баскетбольные.
2. Кольца баскетбольные.
3. Турник гимнастический.
4. Скамейки.
5. Разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол).
6. Сетка волейбольная.
7. Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные).
8. Скакалки.
9. Маты гимнастические.

Технические средства обучения:

1. Секундомер.
2. Музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учеб. пособ. для студ. СПО / (Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев) - 10-е. изд., стер. – М.: «Академия». 2014. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Кабачков В.А., Пашевский С.А., Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ, М.: «Высшая школа» 2007.
2. Физическая культура: учебник для студ. НПО и СПО / (Бишаева А.А.), 2008. – 304 с. http://7lm.ru/1784-skachat-fizicheskaya-kultura-a-a-bishaeva.html

Интернет-ресурсы:

1. Всё для учителя физкультуры. – Режим доступа: http://spo.1september.ru.
3. Методика организации и проведения занятий по «Физической культуре» для студентов отнесенных к специальной медицинской группе – Режим доступа: www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&teme=pp.inc.
4. Основы методики занятий физкультурными упражнениями – Режим доступа: www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm
5. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физической культуры – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
6. Физкультура в школе – Режим доступа: http://www.fizkulturavshkole.ru/doc2.html
7. Физическое воспитание в средних специальных учебных заведениях – Режим доступа: www.know.su/link_8537_21.html.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00. Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знает о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Знает основы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Выбирает и формирует здоровый образ жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Занятия традиционными и нетрадиционными оздоровительными системами.
Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Физические упражнения, правильное питание, закаливание.
Проводит профилактику профессиональных заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. Обще-развивающие упражнения, общефизическая подготовка, рациональный режим дня, гигиена.
Проводит самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Упражнения на выносливость (бег1000м)
Преодолевает искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Упражнения на развитие координации (челночный бег)
Выполняет приемы страховки и самостраховки.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Силовые (перекладина, брусья)
Выполняет контрольные нормативы, с учетом состояния здоровья.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Дозировка.
Использует приобретенные знания и умения по физической культурев практической деятельности и повседневной жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Рациональный режим дня, утренняя гимнастика, ежедневные занятия физ.упражнениями, физкультминутки.
Организует и проводит индивидуальный, коллективный и семейный отдых, участвует в массовых спортивных соревнованиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Дни здоровья, спортбазы, туризм.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций:

Шифр	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– проявляет собственную инициативу, достигает определенных результатов в практической деятельности; – обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач строительных организаций; – демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач;	Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.
ОК 3.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	– планирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль; – оценивает и корректирует собственную деятельность, отвечает за результаты своей работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента.	– работает в команде с коллективом, эффективно общается с руководством и клиентами; – взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель
Калимуллин Радислав Равильевич, мастер производственного обучения
Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения, ВКК.

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

- Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля…….. 4
- Структура и содержание профессионального модуля…….. 8
- Условия реализации профессионального модуля……. 15
- Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….. 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки. Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики автомобилей. Оценки результатов диагностики автомобилей. Оформления диагностической карты автомобиля.
Уметь	Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителем. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
Знать	Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.

	Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 358 часов,

Из них на освоение МДК – 294 часа.

Практики – 90 часов, в том числе:

учебная – 30 часов,

производственная – 60 часов.

Промежуточная аттестация – 18 часов.

Консультации – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Устройство автомобилей	108	-	74	-	-	22	6	30	60
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей	64	-	40	-	-	12	6	30	60
	Всего:	***172***	**-**	***114***		**-**	***34***	**12**	***60***	***120***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
МДК.01.01. УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ			**108/74**	
Тема 1.1. ДВИГАТЕЛИ		**Содержание**	**26**	
	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17-18	Назначение, общее устройство автомобилей. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	18	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09
	19-20 21-22 23-24 25-26	**В том числе практических занятий** ***Практические занятия*** Соотнесение схем с устройством кривошипно – шатунного механизма, с устройством газораспределительного механизма. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения, с устройством смазочной системы. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	8	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09
Тема 1.2. ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ		**Содержание**	***16***	
	27-28 29-30 31-32 33-34 35-36	Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока Система электрического пуска двигателя. Стартер. Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы зажигания.	*12*	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*

	37-38	Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.		
	39-40 41-42	**В том числе практических занятий** ***Практические занятия*** Соотнесение схем с устройством генератора и реле – регуляторов Соотнесение схем с устройством стартера.	**4**	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
		Содержание	**16**	
Тема 1.3. ТРАНСМИССИЯ	43-44 45-46 47-48 49-50 51-52	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления. Назначение, типы, устройство КПП. Раздаточные коробки. Назначение, устройство АКПП и вариаторов. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи Назначение, устройство и принцип работы главной передачи и дифференциала.	*10*	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	53-54 55-56 57-58	**В том числе практических занятий** **Практические занятия** Соотнесение схем с устройством сцепления. Соотнесение схем с устройством КПП и раздаточной коробки. Соотнесение схем с устройством карданной передачи и механизма ведущего моста.	***6***	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Тема 1.4 ХОДОВАЯ ЧАСТЬ. КУЗОВ		**Содержание**	***12***	
	59-60 61-62 63-64	Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	*6*	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	65-66 67-68 69-70	**В том числе практических занятий** **Практические занятия** Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузова. Соотнесение схем с устройством независимой подвески. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	***6***	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Тема 1.5. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ		**Содержание**	***14***	
	71-72 73-74 75-76	Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого	*8*	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5*

	77-78	Рулевые механизмы. Типы рулевых механизмов. Устройство и работа рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления. Тормозные системы. Тормозные механизмы. Устройство и принцип работы гидравлического и пневматического приводов тормозных механизмов.		*ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	79-80 81-82 83-84	**В том числе практических занятий** **Практические занятия** Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов Соотнесение схем с устройством рулевого привода. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	***6***	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
КОНСУЛЬТАЦИИ	85-86 87-88 89-90 91-92 93-94 95-96	Консультация к проверочной работе по теме: «ДВС» Консультация к проверочной работе по теме: «Электрооборудование» Консультация к проверочной работе по теме: «Трансмиссия» Консультация к проверочной работе по теме: «Ходовая часть. Кузов» Консультация к проверочной работе по теме: «Органы управления» Консультация для подготовки к экзамену	12	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
		Экзамен	***6***	

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.			***30***	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова. Определение технического состояния автомобильных двигателей Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Определение технического состояния автомобильных трансмиссий Определение технического состояния ходовой части Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей			***60***	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей			**64\40**	
Тема 2.1 Диагностирование автомобильных двигателей		**Содержание**	***20***	
	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании. Диагностирование систем двигателя.	*14*	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*

		В том числе самостоятельные занятия		
	15-16	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя	***6***	
	17-18	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.		
	19-20	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.		
Тема 2.2. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей		**Содержание**	***12***	
	21-22 23-24 25-26	Средства диагностирования электрических и электронных систем. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля. Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	6	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	27-28 29-30	**В том числе самостоятельные работы** Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	***4***	
Тема 2.3 Диагностирование автомобильных трансмиссий		**Содержание**	***10***	
	31-32 33-34 35-36	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании. Диагностирование сцепления, коробки передач. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	*6*	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
		В том числе практических работ	***4***	
	37-38	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля		
	39-40	Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.		
		Содержание	***8***	
Тема 2.4. Диагностирование ходовой части и механизмов	41-42 43-44	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Диагностирование подвески, колес и шин.	*4*	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*

управления автомобилей				
	45-46 47-48	**В том числе практических работ** Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	***4***	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
		Содержание	***10***	
Тема 2.5. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	49-50 51-52	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. Диагностика геометрии кузова.	***4***	*ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5* *ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Консультации	53-54 55-56 57-58	Консультация по темам 2.1/2.2/2.3 Консультация по темам 2.4/2.5 Консультация по подготовке к экзамену	***6***	
		Итоговая промежуточная аттестация в форме экзамена	***6***	
		Итого	***64***	
Учебная практика ***раздела № 2*** **Виды работ** Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.			***30***	
Производственная практика ***раздела №*** **2** **Виды работ** Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова. Определение технического состояния автомобильных двигателей Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Определение технического состояния автомобильных трансмиссий			***60***	

Определение технического состояния ходовой части Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей» и мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающей участки (или посты): диагностический, слесарно-механический, кузовной, и окрасочный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерские:

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- **диагностический**

• подъемник;

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, компрессометр, стетоскоп, газоанализатор,);

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки,)

- **слесарно-механический**

• автомобиль;
• подъемник;
• верстаки.
• вытяжка
• станок шиномонтажный;
• стенд балансировочный;
• тележки инструментальные с набором инструмента;
• стеллажи;
• верстаки;
• компрессор или пневмолиния;

- набор контрольно-измерительного инструмента; (компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, масляный нагнетатель);

- кузовной

• тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки)

• отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)

• набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)

• набор струбцин,

• набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)

• шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- окрасочный

• пост подготовки автомобиля к окраске;

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

• окрасочная камера.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2015. – 640с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с.

5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2012, -580 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.ru.wikipedia.org
http://www.autoezda.com/diagnostika-avto
http://autoustroistvo.ru
http://tezcar.ru
http://ustroistvo-avtomobilya.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1.Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	*Демонстрация знания д*иагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	*Демонстрация знания н*оменклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	*Демонстрация знаний м*етодов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Демонстрация знаний д*иагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	*Демонстрация знаний г*еометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Умения: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 57-уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.01. УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 «Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей».

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Настоящая программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022).

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 30
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 37
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 40

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Настоящая программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП СПО.

1.2 Общая характеристика образовательной программы.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типовавтомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонтразличных типов автомобилей	осваивается

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Общие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	**ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей**	**Практический опыт:** Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
		Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)
		Умения: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении

		Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП
		Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
		Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
		Умения: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудованиедля автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.
		Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей

		Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способахустранения выявленных неисправностей
		Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений
		Практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля
		Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины,типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
	ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	**Практический опыт:** Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.
		Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей

		Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, ихпризнаки и причины
		Практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводитьинструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами
		Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования,технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
		Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного

		контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
	ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	**Практический опыт:** Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам
		Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки
		Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике техническогосостояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий

		Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
		Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работыэлектронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров
	ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	**Практический опыт:** Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам
		Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки
		Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовойчасти и механизмов управления автомобилей
		Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей,

		диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
	ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	**Практический опыт:** Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабини платформ автомобилей по внешним признакам
		Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий
		Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов,кабин и платформ автомобилей
		Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

		Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей
		Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений
		Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей
Осуществлять техническое обслуживание автотранспортасогласно требованиям нормативно-технической документации	**ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей**	**Практический опыт:** Приём автомобиля на техническое обслуживание
		Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции итехнического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		Практический опыт: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания
		Умения: Управлять автомобилем
		Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП
		Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей

		Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
		Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентныхработ для автомобилей различных марок.
		Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов
		Практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
		Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
		Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 2.2. Осуществлять техническое	**Практический опыт:** Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

	обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	**Умения:** Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных
		Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин иоборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разныхвидов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
	ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	**Практический опыт:** Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
		Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда впрофессиональной деятельности
		Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

	ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовойчасти и механизмов управления автомобилей	**Практический опыт:** Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	**Практический опыт:** Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов
		Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
		Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разныхвидов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов
Производить текущий ремонт	**ПК 3.1. Производить текущийремонт**	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	**автомобильных двигателей.**	**Умения:** Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей
		Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование приразборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей
		Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособленийи оборудования. Назначение и структура каталогов деталей
		Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
		Практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя

		Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования
		специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического со стояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
		Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей
	ПК 3.2. Производить текущийремонт узлов и	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.
		Умения: Пользоваться измерительными приборами

	элементов электрических иэлектронных систем автомобилей.	**Знания:** Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена
		Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электро-оборудованием и электрическими инструментами.
		Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлови элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
		Практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
		Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем

		Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.
		Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем
		Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
		Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.
		Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
		Умения: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем
		Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

	ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.
		Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование
		Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
		Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.
		Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

		Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий
		Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.Требования для контроля деталей
		Практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта
		Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий
		Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий
	ПК 3.4. Производить текущийремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
		Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей

		Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование приразборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.Назначение и содержание каталога деталей. Правилатехники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудованияприборов и инструментов
		Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмыи детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование

		Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей
		Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилейв соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей
	ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	**Практический опыт:** Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации дляремонта
		Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы

		Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования
		Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля
		Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления

		Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.Требования к контролю деталей
		Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля
		Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраскикузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля
		Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и егодеталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия
		Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин
		Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия

		Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и еговосстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и о30борудования. Требования к контролю деталей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах							Курс изучения
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии спреподавателем				Самостоятельная работа[1]	
				Промежуточная аттестация	Занятия по дисциплинам и МДК		Практики		
					Всего по дисциплинам/МДК	В т.ч. лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01	Устройство автомобилей	108	-	6	74	30	-	22	1

2.2Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
Самостоятельная работа обучающихся	22
Консультации	6
Экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.01.				
1курс	**Устройство автомобилей**		**86**	
Тема 1.1. Введение.	**Содержание**		**2**	
	1-2	1. Назначение, общее устройство автомобилей.	2	2
Тема 1.2. Двигатели.	**Содержание**		**18**	
	3-4	Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	2	
	5-6	Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма	2	3
	7-8	Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС..	2	3
	9-10	Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	2	3
	11-12	Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	2	3
		Практические занятия.	8	
	13-14	Соотнесение схем с устройством кривошипно – шатунного механизма, с устройством газораспределительного механизма.	2	3

	15-16	Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения, с устройством смазочной системы.	2	
	17-18	Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя	2	3
	19-20	Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2	3
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	**Содержание**		**12**	
	21-22	Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока	2	3
	23-24	Система электрического пуска двигателя. Стартер.	2	3
	25-26	Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы зажигания.	2	3
	27-28	Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	2	3
		Практические занятия.	4	3
	29-30	Соотнесение схем с устройством генератора и реле – регуляторов	2	
	31-32	Соотнесение схем с устройством стартера.	2	
Тема 1.4. Трансмиссия.	**Содержание**		**16**	3
	33-34	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления.	2	3
	35-36	Назначение, типы, устройство КПП. Раздаточные коробки.	2	3
	37-38	Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	2	3

	39-40	Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи	2	
	41-42	Назначение, устройство и принцип работы главной передачи и дифференциала.	2	
		Практические занятия.	6	3
	43-44	Соотнесение схем с устройством сцепления**.**	2	
	45-46	Соотнесение схем с устройством КПП и раздаточной коробки.	2	
	47-48	Соотнесение схем с устройством карданной передачи и механизма ведущего моста.	2	
Тема 1.5 Ходовая часть. Кузов.	**Содержание.**		**12**	
	49-50	Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля	2	3
	51-52	Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	2	3
	53-54	Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	2	3
		Практические занятия.	6	
	55-56	Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузова.	2	
	57-58	Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2	
	59-60	Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	2	

Тема1.6.Органы управления	**Содержание.**		**14**	
	61-62	Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого	2	3
	63-64	Рулевые механизмы. Типы рулевых механизмов. Устройство и работа рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления.	2	3
	65-66	Тормозные системы. Тормозные механизмы.	2	3
	67-68	Устройство и принцип работы гидравлического и пневматического приводов тормозных механизмов.	2	3
		Практические занятия	6	3
	69-70	Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов	2	3
	71-72	Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2	3
	73-74	Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2	3
Консультации	Консультация к проверочной работе по теме: «ДВС»		1	
	Консультация к проверочной работе по теме: «Электрооборудование»		1	
	Консультация к проверочной работе по теме: «Трансмиссия»		1	
	Консультация к проверочной работе по теме: «Ходовая часть. Кузов»		1	
	Консультация к проверочной работе по теме: «Органы управления»		1	
	Консультация для подготовки к экзамену		1	
Экзамен			**6**	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.	**22**		**10** 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений
Кабинеты:

- **электротехники;**
- **охраны труда и безопасности жизнедеятельности;**
- **устройства автомобилей;**
- **правил безопасности дорожного движения.**

Лаборатории:

- **диагностики электрических и электронных систем автомобиля;**
- **ремонта двигателей;**
- **ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.**

Мастерские:

- **слесарная;**
- **сварочная;**
- **мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):**

мойки и приемки автомобилей;
слесарно-механическим;
диагностическим;
кузовным;
окрасочным;
агрегатным;

- **тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля;**

Спортивный комплекс

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
Актовый зал

3.2. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

3.3. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	*Демонстрация знания д*иагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	*Демонстрация знания н*оменклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	*Демонстрация знаний м*етодов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий,	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	допустимых величинах проверяемых параметров.	
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Демонстрация знаний д*иагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	*Демонстрация знаний г*еометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	Умения: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ку- зовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование техниче-ского состояния кузовов, кабин и плат- форм автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда впрофессиональной деятельности.	Практическая работа (Экс-пертное наблюдение и оценка результатов прак-тических работ) Интерпретация результа- тов наблюдений за дея-тельностью обучающегосяв процессе освоения обра-зовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, вы-бора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффек- тивности и качества выполнения профес- сиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– - использование различных источни- ков, включая электронные ресурсы, ме-диа ресурсы, Интернет-ресурсы, перио-дические издания по специальности длярешения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за при-нятые решения – - обоснованность самоанализа и кор- рекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, пре-подавателями и мастерами в ходе обуче-ния, с руководителями учебной и произ-водственной практик; - обоснованность анализа работы членовкоманды (подчиненных)	Интерпретация результа- тов наблюдения за дея-тельностью обучающихсяв процессе освоения обра-зовательной

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложениямыслей	программы. Экспертное наблюдение иоценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производствен-ной практикам. Экзамен квалификацион-ный
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфер	демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА АВТОМОБИЛЕЙ

для профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения – очная
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

г. Каменск-Уральский
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Каменск-Уральский агропромышленный техникум

Разработчик:

Калимуллин Радислав Равилевич., мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первой квалификационной категории

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы междисциплинарного курса «Техническая диагностика автомобилей» **4**

2. Структура и содержание междисциплинарного курса **7**

3. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса «Техническая диагностика автомобилей» **8**

4. Условия реализации программы междисциплинарного курса **10**

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса **11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля «ПМ.01. «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17. «**Мастер по ТО и ремонту автомобилей**»** в соответствии с приказом Минобрнауки от 09.12.2016 №1581 Об утверждении ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44800)

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения междисциплинарного курса «**Техническая диагностика автомобилей»** - студент должен иметь знания по определению технического состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**.**

Задачами изучения междисциплинарного курса «**Техническая диагностика автомобилей»**

- изучить виды и методы диагностирования
- изучить диагностирование автомобильных двигателей
- изучить диагностирование электрических и электронных систем автомобилей
-изучить диагностирование автомобильных трансмиссий
-изучить диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей
- изучить диагностирование кузовов, кабин и платформ

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.
- приемки и подготовки автомобиля к диагностике.
- выполнения пробной поездки.
- общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.
- проведения инструментальной диагностики автомобилей.
- оценки результатов диагностики автомобилей.
- оформления диагностической карты автомобиля.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.
- проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
- выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
- пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.
- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.
- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.
- формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.
- технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками.
- устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
- диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.
- основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.
- коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.
- содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.
- информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки студента 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 40 часов;

самостоятельная учебная работа обучающихся – 12 часов

Консультации 6 часов

Промежуточная аттестация 6 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*64*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*40*
В том числе:	
Самостоятельной работы	*12*
Консультации	*6*
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	*6*

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Техническая диагностика автомобилей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	4	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	1.Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	4	
	2.Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	4	
	3.Диагностирование систем двигателя.	4	
	Самостоятельная работа студента:		
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	**2**	
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	**2**	
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	**2**	
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	1.Средства диагностирования электрических и электронных систем.	2	
	2.Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	2	
	3.Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	2	
	Самостоятельная работа студента:		
	1.Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	**2**	
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	**2**	
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	**2**	

Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	2	
	2.Диагностирование сцепления, коробки передач.	2	
	3.Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	2	
	Практическая работа студента:		
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2	
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2	
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	1.Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2	
	2.Диагностирование подвески, колес и шин.	2	
	3.Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	2	
	Практическая работа студента:		
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2	
	2.Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2	
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2	
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	1.Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	2	
	2.Диагностика геометрии кузова.	2	
	3.Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	2	
	Практическая работа студента:		
	1.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом.	2	
	2.Выполнение заданий по поверке геометрии кузова.	2	
	3.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2	

Консультации	Консультация по темам 1.1/1.2/1.3	**2**	
	Консультация по темам 1.4/1.5/1.6	**2**	
	Консультация по подготовке к экзамену	**2**	
	Итоговая промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**	
Итого		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по предмету «Техническая диагностика автомобилей»;
- раздаточный материал по дисциплине;
- методические пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 640с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2020. – 528 с.

4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 480с.

5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2020, -580 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.ru.wikipedia.org
http://www.autoezda.com/diagnostika-avto
http://autoustroistvo.ru
http://tezcar.ru
http://ustroistvo-avtomobilya.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1.Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 64 с.;

3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2020 - 273.

4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, индивидуальным и фронтальным опросом, тестированием, постановкой проблемных вопросов в ходе практической работы.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	*Демонстрация знаний д*иагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	*Демонстрация знании н*оменклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	*Демонстрация знаний м*етодов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Демонстрация знаний д*иагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	*Демонстрация знаний г*еометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Умения: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки. Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики автомобилей. Оценки результатов диагностики автомобилей. Оформления диагностической карты автомобиля.
Уметь	Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителем. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
Знать	Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и

	сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -**180 часов**, из них:
на практики: учебную–**120** часов
производственную–**60** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

УП.01.01 **Устройство автомобилей**	Разборка – сборка КШМ двигателей	**6**	**90**	
	Разборка – сборка КШМ двигателей	**6**		
	Разборка – сборка ГРМ двигателей	**6**		
	Разборка – сборка ГРМ двигателей	**6**		
	Разборка – сборка системы охлаждения двигателей, системы смазки	**6**		
	Разборка-сборка системы питания карбюраторного двигателя, дизельного двигателя	**6**		
	Разборка-сборка генератора, стартера и прерывателя распределителя	**6**		
	Разборка – сборка сцепления, карданной передачи	**6**		
	Разборка – сборка коробки передач, главной передачи и дифференциала заднего моста	**6**		
	Разборка – сборка рулевого механизма, насоса гидроусилителя рулевого управления и рулевых тяг	**6**		
	Разборка – сборка главного тормозного цилиндра и гидровакуумного усилителя	**6**		
	Разборка – сборка стояночного тормоза и колесного тормозного механизма	**6**		
	Разборка – сборка компрессора пневматического привода тормозов и тормозных камер	**6**		
	Разборка – сборка ходовой части автомобилей	**6**		
	Снятие, установка ступиц передних колес Разборка – сборка телескопического амортизатора	**6**		

УП.01.02 **Техническая диагностика автомобилей**	Диагностирование механизмов и систем двигателя.	**6**	**30**	
	Диагностирование электрических и электронных систем.	**6**		
	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.	**6**		
	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.	**6**		
	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.	**6**		

ПП.01 **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**	Диагностирование механизмов и систем двигателя.	**6**	**60**	
	Диагностирование электрических и электронных систем.	**6**		
	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.	**6**		
	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.	**6**		
	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.	**6**		
	Диагностирование основных параметров кузова.	**6**		
	Определение технического состояния автомобильных двигателей	**6**		
	Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	**6**		
	Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	**6**		
	Определение технического состояния ходовой части	**6**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей» и мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающей участки (или посты): диагностический, слесарно-механический, кузовной, и окрасочный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерские:

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»,
включающая участки (или посты):

- **диагностический**

• подъемник;

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, компрессометр, стетоскоп, газоанализатор,);

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки,)

- **слесарно-механический**

• автомобиль;
• подъемник;
• верстаки.
• вытяжка
• станок шиномонтажный;
• стенд балансировочный;
• тележки инструментальные с набором инструмента;
• стеллажи;
• верстаки;
• компрессор или пневмолиния;

• набор контрольно-измерительного инструмента; (компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, масляный нагнетатель);

- кузовной

• тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки)

• отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)

• набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)

• набор струбцин,

• набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)

• шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- окрасочный

• пост подготовки автомобиля к окраске;

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

• окрасочная камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2015. – 640с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с.

5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2012, -580 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.ru.wikipedia.org
http://www.autoezda.com/diagnostika-avto
http://autoustroistvo.ru
http://tezcar.ru
http://ustroistvo-avtomobilya.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1.Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.

4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе лабораторно-практических занятий обучающие закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик в стенах колледжа и на автотранспортных предприятиях города. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданскоправового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	*Демонстрация знания д*иагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	*Демонстрация знания н*оменклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	*Демонстрация знаний м*етодов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее*: в*ыбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Демонстрация знаний д*иагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	*Демонстрация знаний г*еометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	Умения: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр.№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Токарев Андрей Иванович, преподаватель

Ладожанская Кристина Юрьевна, преподаватель

Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля…….. 4
2. Структура и содержание профессионального модуля…….. 8
3. Условия реализации профессионального модуля……. 14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….. 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Техническое обслуживание автотранспорта** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов. Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. Сдачи автомобиля заказчику.
Уметь	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. Пользоваться измерительными приборами. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.

	Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Основные положения электротехники. Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 360 часов,
Из них на освоение МДК – 310 часов.
Практики – 210 часов, в том числе:
учебная – 150 часов,
производственная – 60 часов.
Промежуточная аттестация – 18 часов.
Консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей	**94**		**64**	**-**	4	20	6	**150**	**60**
ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	**50**		**36**	**-**	4	4	6	**150**	**60**
	Всего:	**144**		**100**		**8**	**24**	**12**	**300**	**120**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей			**94**	
МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей				
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей		**Содержание**	***8***	
	1-2 3-4 5-6 7-8	Основы технической эксплуатации автомобилей. Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	***8***	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей		**Содержание**	***18***	
	9-10 11-12	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	***4***	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	13-14	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	***2***	
		В том числе практических занятий		
	15-16	Техническое обслуживание кривошипно- шатунного механизма автомобильныхдвигателей	***2***	

	17-18	Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильныхдвигателей	***2***	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	19-20	ское обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	***2***	
	21-22	еское обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	***2***	
	23-24	обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	***2***	
	25-26	бслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	***2***	
Тема 1.3 Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей		Содержание	***10***	
	27-28 29-30	ных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей атериалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	*4*	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	31-32 33-34 35-36	**В том числе практические занятия** ское обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей ческое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей кое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	***6***	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий		**Содержание**	***12***	
	37-38 39-40 41-42	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	***6***	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	43-44 45-46 47-48	**В том числе практические занятия** ическое обслуживание механических трансмиссий автомобиля ское обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	***6***	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
		Содержание	***8***	
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	49-50 51-52	ериалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	*4*	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*

	53-54 55-56	В том числе практические занятия Техническое обслуживание ходовой части автомобилей Техническое обслуживание механизмов управления	*4*	
		Содержание	*8*	
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	57-58 59-60	ы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	*4*	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	61-62	В том числе практические занятия ое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	*4*	
Консультации	63-64 65-66 67-68	Консультация к проверочной работе по темам 1-2 Консультация к проверочной работе по теме 3 Консультация к проверочной работе по темам 4 Консультация к проверочной работе по темам 5-6	*4*	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Самостоятельная учебная работа	69-70 71-72 73-74 75-76 77-78 79-80 81-82 83-84 85-86 87-88	Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость	*20*	*ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Итоговая промежуточная аттестация в форме экзамена			***6***	
Раздел 2. Теоретическая подготовка водителя автомобиля			***50***	
МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля				
Тема 2.1. Вождение транспортных средств категории «В».		**Содержание**		
	1-2 3-4	Техника безопасности при вождении. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.	***4***	*ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*

		Движение задним ходом. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.		
	5-6	**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:** Решение комплексных задач по задачнику: с 1-5 вопросы		
Тема 2.2. Регулирование дорожного движения.		**Содержание**	***8***	
	7-8 9-10 11-12	Порядок движения, остановка и стоянка ТС. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок транспортных средств и железнодорожных переездов. Сигналы светофора и регулировщика и действие водителей в соответствии с этими сигналами, Общие правила проезда перекрёстков. Проезд регулируемых перекрёстков. Порядок и очерёдность проезда нерегулируемых равнозначных дорог. Пешеходные переходы и остановки МТС. Движение по автомагистралям, в жилых зонах. Приоритет МТС. Пользование внешними световыми приборами. Перевозка людей и грузов. Неисправности при, которых запрещена эксплуатация ТС.	*6*	*ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	13-14	**Практическая работа** по темам 1.1 и 1.2	***2***	
Тема 2.3. Психологические основы безопасного управления ТС		**Содержание**	***6***	
	15-16 17-18 19-20	Психологические основы деятельности водителя. Психические процессы и их роль в управлении транспортным средством. Внимание, его свойства, основные признаки потери внимания. Свойства нервной системы и темперамент, влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе движения. Роль психических состояний в управлении транспортным средством. Стресс и внештатные ситуации в деятельности водителя. Водительская этика и активная безопасность	***6***	*ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Тема 2.4. Ответственность за нарушения ПДД		**Содержание**	***8***	
	21-22 23-24	Понятие об административной ответственности и административном правонарушении. Понятие об уголовной и гражданской ответственности водителя.	***4***	

		Понятие о материальной ответственности водителя. Ответственность водителя за нарушение закона об охране окружающей среды		
	25-26	**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:** Решение комплексных задач по задачнику: с1-20 вопросы 40 билетов	***2***	
	27-28	**Практическая работа** по темам 2.1 и 2.2	***2***	
Тема 2.5. Перевозка грузов и пассажиров		**Содержание**	***4***	
	29-30 31-32	Основные показатели работы подвижного состава. Классификация грузов. Организация перевозок пассажиров. Организация перевозок грузов. Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Режим труда и отдыха водителей. Охрана труда водителей	***4***	*ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
Тема 2.6. Порядок и правила оказания медицинской помощи		**Содержание**	***8***	
	33-34 35-36 37-38	Структура ДТП. Типичные повреждения при ДТП. Структура ДТП. Типичные повреждения при ДТП. Психические реакции при ДТП. Психозы, аффективно-шоковые реакции. Первая помощь. Термические поражения. Острые угрожающие жизни состояния (диабетическая кома, острая сердечная недостаточность и т.д.), первая помощь. Сердечно-лёгочная реанимация. Техника закрытого массажа сердца. Оценка тяжести состояния пострадавшего и определении показателей к проведению сердечно- лёгочной реанимации. Виды кровотечений, артериальное венозное, капиллярное	***6***	*ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*
	39-40	**Практическая работа** по темам 2.3 и 2.4	***2***	
Консультации	41-42 43-44	Консультация: решение тематических задач по темам 2.1-2.6 Консультация: подготовка к экзамену	***4***	
Учебная практика ***раздела 1*** **Виды работ** Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач Техническое обслуживание и ремонт заднего моста и главной передачи Диагностика неисправностей интеллектуальных систем двигателя внутреннего сгорания Техническое обслуживание и ремонт интеллектуальных систем двигателя внутреннего сгорания Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.			***150***	*ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*

Производственная практика ***раздела 2*** **Виды работ** Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач Техническое обслуживание и ремонт заднего моста и главной передачи Техническое обслуживание и ремонт интеллектуальных систем двигателя внутреннего сгорания	***60***	*ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей» и мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающей участки (или посты): диагностический, слесарно-механический, кузовной, и окрасочный.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерские:

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- **диагностический**

• подъемник;

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, компрессометр, стетоскоп, газоанализатор,);

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки,)

- **слесарно-механический**

• автомобиль;
• подъемник;
• верстаки.
• вытяжка
• станок шиномонтажный;
• стенд балансировочный;
• тележки инструментальные с набором инструмента;
• стеллажи;
• верстаки;
• компрессор или пневмолиния;

давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, масляный нагнетатель);

- кузовной

• тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки)

• отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)

• набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)

• набор струбцин,

• набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)

• шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- окрасочный

• пост подготовки автомобиля к окраске;

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

• окрасочная камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие/ А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проектирование) / Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

2. http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	*Демонстрировать знания:* Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей	*Экзамен*
	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического	*Экспертное наблюдение за выполнением практической работы*

	обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	*Знания:* Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	*Экзамен*
	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	*Экспертное наблюдение за выполнением практической работы*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ГАПОУ СО

«Каменск-Уральский агропромышленный техникум» Некрасова С.И.

Пр № 57 – уч от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 02.01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 «Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей».

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2025

Настоящая программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022).

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины …… 5
2. Структура и содержание учебной дисциплины……. 10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины…… 17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. 19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Настоящая программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП СПО.

1.2 Общая характеристика образовательной программы.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

1.3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей имеханизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживанию автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонтразличных типовавтомобилей	осваивается

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практическийопыт	Приёма автомобиля на техническое обслуживание.Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов. Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. Сдачи автомобиля заказчику.
Уметь	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить еговнешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния эле- ментов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замененеисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и за-мене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, под-краске, устранению царапин и вмятин. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. Пользоваться измерительными приборами. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при егодвижении. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.Психологические основы общения с заказчиками. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиляна предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разныхвидов технического обслуживания. Основные положения электротехники. Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильныхкузовов; неисправности и способы их устранения.
	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональнойдеятельности. Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, областиприменения используемых материалов. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинскойпомощи при ДТП

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя-тельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консуль-тации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей	**94**	-	**64**	6	-	-	-	-	4	20

2.2Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Самостоятельная работа обучающихся	20
Консультации	4
Экзамен промежуточный	6

2.3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
МДК 02.01. Техническое обслуживание автотранспорта	**Техническое обслуживание автомобильного транспорта**		**94**	
Тема 1.1. **Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей**	**Содержание**		**8**	
	1-2	Основы технической эксплуатации автомобилей Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей.	2	3
	3-4	Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей.	2	
	5-6	Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.	2	3
	7-8	Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	2	3
	Содержание		**18**	
	9-10	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	2	
	11-12	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	2	

Тема 1.2. Техническое **Обслуживание автомобильных двигателей**	13-14	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильныхдвигателей	2	
	Практические занятия			
	15-16	Техническое обслуживание кривошипно- шатунного механизма автомобильныхдвигателей	2	
	17-18	Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильныхдвигателей	2	
	19-20	Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	2	
	21-22	Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	2	
	23-24	Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	2	
	25-26	Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильныхдвигателей	2	
	Содержание		**10**	
	27-28	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	2	
	29-30	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2	
Тема 1.3. **Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей**	Практические занятия			
	31-32	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	2	
	33-34	Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	2	
	35-36	Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	2	
	Содержание		**12**	
	37-38	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	2	

Тема 1.4. **Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий**	39-40	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	2	
	41-42	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильныхтрансмиссий	2	
	Практические занятия.			
	43-44	Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	2	
	45-46	Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	2	
	47-48	Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	2	
	Содержание		**8**	
	49-50	Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	2	
	51-52	Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	2	
	Практические занятия.			
	53-54	Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	2	
	55-56	Техническое обслуживание механизмов управления	2	
Тема 1.5. **Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей**	**Содержание**		**4**	
	57-58	Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов в.	4	
		Практические занятия.		

Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	59-60	Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	4	
	6 ч	Промежуточная аттестация	6	
Консультации	1	Консультация к проверочной работе по темам 1-2	1	
	2	Консультация к проверочной работе по теме 3	1	
	3	Консультация к проверочной работе по темам 4	1	
	4	Консультация к проверочной работе по темам 5-6	1	
Самостоятельная учебная работа. Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства.Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей.Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость.			20	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под редакцией В.М. Власова. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебник. В 2 ч. – Москва: Академия, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. – Москва: Академия, 2018. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.

2. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/.

3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва: Атберг-98, 2021.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	Демонстрация знаний: марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правиладорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей	Экзамен

	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимуюприемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	*Знания:* Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	Экзамен
	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствиис дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбораи применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполне-
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодическиеиздания по профессии для решения профес-сиональных задач	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за приня-тые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	нии работ по учебной и
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, препо-давателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производствен-ной практик; - обоснованность анализа работы членов ко-манды (подчиненных)	производственной практикам Экзамен квалификаци-онный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложениямыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	- эффективность выполнения правил ТБ вовремя учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегаю-щих технологий	

ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ-ной деятельности и поддержания необходи-мого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум
«Некрасова С.И.
Пр № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Ладожанская Кристина Юрьевна, преподаватель.

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 «Теоретическая подготовка водителя автомобиля» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен *уметь:*

- управлять автомобилями категории «В».
- осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
- устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
- проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен *знать:*

- основы законодательства в сфере дорожного движения
- виды ТО и работы, выполняемые при их проведении
- неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
- действия водителя при ДТП

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

По учебному плану на освоение учебной дисциплины отводится максимальная учебная нагрузка 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов, самостоятельной работы –4 часа, практические работы – 6 часов, консультации – 4 часа, 6 часов промежуточной аттестации.

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности.
1.Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:
*ПК 2.*1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	50
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
Консультации	4
Самостоятельные работы	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ Урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения			
Тема 1.1 Вождение транспортных средств категории «В».	1-2 3-4	Техника безопасности при вождении. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода. Движение задним ходом. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.	4	ОК. 1 ПК. 1.1.
	5-6	**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:** Решение комплексных задач по задачнику: с 1-5 вопросы	2	ОК.2. ПК. 1.2.
Тема 1.2. Регулирование дорожного движения.	7-8 9-10 11-12	Порядок движения, остановка и стоянка ТС. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок транспортных средств и железнодорожных переездов. Сигналы светофора и регулировщика и действие водителей в соответствии с этими сигналами, Общие правила проезда перекрёстков. Проезд регулируемых перекрёстков. Порядок и очерёдность проезда нерегулируемых равнозначных дорог. Пешеходные переходы и остановки МТС. Движение по автомагистралям, в жилых зонах. Приоритет МТС. Пользование внешними световыми приборами. Перевозка людей и грузов. Неисправности при, которых запрещена эксплуатация ТС.	6	ОК. 3 ОК.4 ПК.1.3. ПК. 1.4.
	13-14	**Практическая работа по темам 1.1 и 1.2**	2	
		Раздел 2. Психологические основы безопасного управления ТС		

Тема. 2.1. Психологические основы безопасного управления ТС	15-16 17-18 19-20	Психологические основы деятельности водителя. Психические процессы и их роль в управлении транспортным средством. Внимание, его свойства, основные признаки потери внимания. Свойства нервной системы и темперамент, влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе движения. Роль психических состояний в управлении транспортным средством. Стресс и внештатные ситуации в деятельности водителя. Водительская этика и активная безопасность	6	ОК.6 ПК.2.2. ПК. 2. 3.
Тема 2.2. Ответственность за нарушения ПДД	21-22 23-24	Понятие об административной ответственности и административном правонарушении. Понятие об уголовной и гражданской ответственности водителя. Понятие о материальной ответственности водителя. Ответственность водителя за нарушение закона об охране окружающей среды.	4	ОК. 7 ПК.2.4. ПК. 2.5.
	25-26	**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:** Решение комплексных задач по задачнику: с1-20 вопросы 40 билетов	2	
	27-28	**Практическая работа по темам 2.1 и 2.2**	2	
		Раздел 3. Основы организации перевозок		
Тема 3.1. Перевозка грузов и пассажиров	29-30 31-32	Основные показатели работы подвижного состава. Классификация грузов. Организация перевозок пассажиров. Организация перевозок грузов. Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Режим труда и отдыха водителей. Охрана труда водителей	4	ОК.8 ПК. 3.1. ПК.3.2.
		Раздел 4. Оказание медицинской помощи		
Тема 4.1. Порядок и правила оказания медицинской помощи	33-34 35-36 37-38	Структура ДТП. Типичные повреждения при ДТП. Структура ДТП. Типичные повреждения при ДТП. Психические реакции при ДТП. Психозы, аффективно-шоковые реакции. Первая помощь. Термические поражения. Острые угрожающие жизни состояния (диабетическая кома, острая сердечная недостаточность и т.д.), первая помощь. Сердечно-лёгочная реанимация. Техника закрытого массажа сердца. Оценка тяжести состояния пострадавшего и определении показателей к проведению сердечно- лёгочной реанимации. Виды кровотечений, артериальное венозное, капиллярное.	6	ОК.9 ПК.3.3.

	39-40	**Практическая работа по темам 3.1 и 4.1**	2	
Консультации	41-42	Консультация: решение тематических задач по темам 1.1-4.1	2	
	43-44	Консультация: подготовка к экзамену	2	
		Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	**6**	
Итого			**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Организация и безопасность дорожного движения: учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.]; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11811-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2667-8 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495815 (дата обращения: 24.05.2022).
2. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие/ А.А. Беженцев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 272 с.
3. Правила дорожного движения на 2023 с комментариями и расшифровкой сложных терминов и понятий / автор - сост. Давыденко Е.И. - М.: АСТ, 2020.

Дополнительные источники:

1. Правила дорожного движения РФ,
2. Экзаменационные билеты категорий «В», «С»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, индивидуальным и фронтальным опросом, постановкой проблемных вопросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -пользоваться дорожными знаками и разметкой -ориентироваться сигналами регулировщика -определять очерёдность проезда различных ТС -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП -управлять эмоциональным состоянием при управлении ТС - уверенно действовать при внештатных ситуациях -обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов -предвидеть возникновение опасности при движении ТС -организовать работу водителя с соблюдением ПДД и оборудование при выполнении слесарных работ	Самостоятельная работа: Решение тематических и экзаменационных задач Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос, контрольная работа.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -причины ДТП -зависимость дистанции от различных факторов -дополнительные требования к движению различных ТС и движению в колонне -основы законодательства в сфере дорожного движения	Устный контроль

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик: Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория.

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **«Техническое обслуживание автотранспорта»** согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов. Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. Сдачи автомобиля заказчику.
Уметь	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. Пользоваться измерительными приборами. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Основные положения электротехники. Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования,

	электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов -**210 часов**, из них:
на учебную –**150** часов
на производственную–**60** часов

2. Содержание обучения по профессиональному модулю «УП.02. Техническое обслуживание автотранспорта»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02	«УП.02. Техническое обслуживание автотранспорта»		
УП. 02.01. ***Выполнение технического обслуживания автомобилей***	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма	***18***	
	Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт заднего моста и главной передачи	***12***	
	Диагностика неисправностей интеллектуальных систем двигателя внутреннего сгорания	***12***	
	Техническое обслуживание и ремонт интеллектуальных систем двигателя внутреннего сгорания	***12***	
	Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.	***12***	
	Итого	***150***	

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПП.02 «Техническое обслуживание автотранспорта»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02	ПП.02 «Техническое обслуживание автотранспорта»		
Раздел 1 ***Выполнение технического обслуживания автомобилей***	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт заднего моста и главной передачи	*6*	
	Техническое обслуживание и ремонт интеллектуальных систем двигателя внутреннего сгорания	*6*	
	Итого	*60*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей» и мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающей участки (или посты): диагностический, слесарно-механический, кузовной, и окрасочный. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерские:

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»,

включающая участки (или посты):

- **диагностический**

• подъемник;

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, компрессометр, стетоскоп, газоанализатор,);

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки,)

- **слесарно-механический**

• автомобиль;

• подъемник;

• верстаки.

• вытяжка

• станок шиномонтажный;

• стенд балансировочный;

• тележки инструментальные с набором инструмента;

• стеллажи;

• верстаки;

• компрессор или пневмолиния;

• набор контрольно-измерительного инструмента; (компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, масляный нагнетатель);

- **кузовной**

• тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки)

• отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)

• набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)

• набор струбцин,

• набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)

• шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- **окрасочный**

• пост подготовки автомобиля к окраске;

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

• окрасочная камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие/ А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проектирование) / Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

2. http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе лабораторно-практических занятий обучающие закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик в стенах колледжа и на автотранспортных предприятиях города. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданскоправового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт

деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	*Демонстрировать знания:* Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей	*Экзамен*
	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные	*Экспертное наблюдение за выполнением практической работы*

	технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	*Знания:* Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	*Экзамен*
	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	*Экспертное наблюдение за выполнением практической работы*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум

Разработчик:
Мотовилов Михаил Анатольевич, преподаватель
Калимуллин Радислав Равильевич, мастер производственного обучения
Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля…….. 4
2. Структура и содержание профессионального модуля…….. 8
3. Условия реализации профессионального модуля……. 15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….. 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **текущий ремонт различных видов автомобилей** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.

	Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
Уметь	Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем

	управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий. Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 314 часов,
Из них на освоение МДК – 240 часов.
Практики – 150 часов, в том числе:
учебная – 90 часов,
производственная – 60 часов.
Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Всего	В том числе					
				Лабораторных и практических занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5	Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения	**58**	**30**		**6**	**16**	**6**	90	60
ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5	Раздел 2. Ремонт автомобилей	100	54		2	**38**	6	90	60
	Итого	**158**	**94**		**8**	**54**	**12**	**180**	**120**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения			**58**	
Тема 1. Технические измерения		**Содержание**	***6***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	1-2 3-4	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. 2. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений.	*4*	
	5-6	**В том числе практические занятия и лабораторные работы:** Практическое занятие 1. Измерение размеров детали	*2*	
Тема 2. Разметка, резка металла		**Содержание**	***6***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	7-8 9-10	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. 2. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	*4*	
	11-12	**В том числе практических и лабораторных занятий.** Практическое занятие 2. Разметка и резка заготовки.	***2***	
Тема 3. Рубка, правка и гибка		**Содержание**	***6***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	13-14 15-16	Рубка металла. Инструменты и оборудование. 2. Правка и гибка металла. Разновидности процессов правки	*4*	
	17-18	**В том числе практические занятия и лабораторные работы:** Практическое занятие 3. Гибка заготовки.	***2***	
Тема 4. Опиливание. Шабрение		**Содержание**	***6***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	19-20 21-22	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	*4*	
		2. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения		

	23-24	**В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 4. Зачистка заусенцев и кромок деталей	***2***	
Тема 5. **Притирка. Доводка**		**Содержание**	***6***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	25-26 27-28	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	*4*	
	29-30	**В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 5. Притирка поверхностей деталей	***2***	
Тема 6. **Слесарная обработка отверстий.** **Нарезание резьбы.**		**Содержание**	***6***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	31-32 33-34	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание 2. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	*4*	
	35-36	**В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 6. Нарезание резьбы	***2***	
Тема 7. **Клепка**		**Содержание**	***6***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	37-38 39-40	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	*4*	
	41-42	**В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 7. Соединение заготовок методом ручной клёпки	***2***	
Тема 8. **Паяние. Лужение**		**Содержание**	***2***	
	43-44	1. Понятие о паянии и лужении. Припои, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими твердыми припоями. Приёмы лужения.	*2*	
		В том числе практических и лабораторных занятий	***-***	
		Содержание	***2***	
Тема 9. **Механическая обработка с использованием станочного оборудования**	45-46	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	***2***	

Консультация	47-48 49-50 51-52 53-53 55-56 57-58	Консультация по теме 1 Технические измерения Консультация по теме 2 Разметка, резка металла Консультация по темам 3,4 Рубка, правка и гибка. Опиливание. Шабрение Консультация по темам 5, 6 Притирка. Доводка. Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы.	***6***	*ПК 1.1 – 1.5,* *ПК 2.1 – 2.5,* *ПК 3.1 – 3.5*
		Итоговая аттестация в форме экзамена	***6***	
МДК.03.02. Ремонт автомобилей			***100***	
Тема 2.1. Ремонт автомобильных двигателей		**Содержание**	***28***	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
	1-2 3-4 5-6 7-8	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	*8*	
		2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей		
		3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами		
		4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя		
	9-10 11-12 13-14 15-16 17-18 19-20 21-22 23-24 25-26 27-28	**В том числе самостоятельные занятия** 1.Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма. 2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма. 3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя. 4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей. 5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	*20*	

Тема 2.2. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей		**Содержание**	***26***	
	29-30 31-32 33-34 35-36	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена	*8*	*ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5*
		2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.		
		3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.		
		4.Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем		
	37-38 39-40 41-42 43-44 45-46 47-48 49-50 51-52 53-54	**В том числе самостоятельные занятия** 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. 2. Снятие и установка датчиков и реле. 3. Ремонт электрических цепей. 4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	***18***	*ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5*
Тема 2.3. Ремонт автомобильных трансмиссий		**Содержание**	***14***	
	55-56 57-58 59-60 61-62	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	*8*	*ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5*
		2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.		
		3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.		
		4. Технология ремонта автоматических коробок передач.		
	63-64 65-66 67-68	**В том числе практические занятия** 1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. 2. Деффектовка деталей трансмиссий. 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	***6***	

Тема 2.4. Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей		**Содержание**	***16***	
	69-70 71-72 73-74 75-76 77-78	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	*10*	*ПК 1.1 – 1.5,* *ПК 2.1 – 2.5,* *ПК 3.1 – 3.5*
		2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
		3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
		4. Технология ремонта автомобильных колес и шин.		
		5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей		
	79-80 81-82 83-84	**В том числе практических занятий:** 1.Разборка и сборка рулевого привода. 2. Разборка и сборка рулевого механизма. 3.Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	***6***	
Тема 2.5. Ремонт и окраска автомобильных кузовов		**Содержание**	***8***	
	85-86 87-88 89-90 91-92	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	*8*	*ПК 1.1 – 1.5,* *ПК 2.1 – 2.5,* *ПК 3.1 – 3.5*
		2.Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.		
		3.Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.		
		4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.		
Консультация		**подготовка к экзамену**	*2*	
		Итоговая промежуточная аттестация в форме экзамена	*6*	
Учебная практика **Виды работ** Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Рубка, правка и гибка металла Гибка заготовки. Опиливание. Шабрение Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Нарезание резьбы Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма Техническое обслуживание и ремонт цилиндро - поршневой группы Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма			***90***	*ПК 1.1 – 1.5,* *ПК 2.1 – 2.5,* *ПК 3.1 – 3.5*

Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора Техническое обслуживание и ремонт системы контрольно-измерительных приборов и аккумуляторной батареи Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач		
Производственная практика **Виды работ** Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма Техническое обслуживание и ремонт цилиндро - поршневой группы Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.	***60***	*ПК 1.1 – 1.5,* *ПК 2.1 – 2.5,* *ПК 3.1 – 3.5*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей» и мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающей участки (или посты): диагностический, слесарно-механический, кузовной, и окрасочный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерские:

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- **диагностический**

• подъемник;

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, компрессометр, стетоскоп, газоанализатор,);

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки,)

- **слесарно-механический**

• автомобиль;
• подъемник;
• верстаки.
• вытяжка
• станок шиномонтажный;
• стенд балансировочный;
• тележки инструментальные с набором инструмента;
• стеллажи;
• верстаки;
• компрессор или пневмолиния;

• набор контрольно-измерительного инструмента; (компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, масляный нагнетатель);

- кузовной

• тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки)

• отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)

• набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)

• набор струбцин,

• набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)

• шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- окрасочный

• пост подготовки автомобиля к окраске;

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

• окрасочная камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;

2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;

3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;

4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;

5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.

6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.

7.Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;

8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.

9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://instrukciy.narod.ru

http://www.elektronik-chel.ru

http://www.skyflex.air.ru

http://www.turner.narod.ru

http://www.adonata.ru

http://www.modern-machines.com

http://www.twirpx.com

http://www.knuth.de

http://www.fi-com.ru

http://www.bibliotekar.ru

http://www.kovka-stanki.ru

http://www.ru.wikipedia.org

http://www.aspar.com.ua

http://www.weldzone.info

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Знания:* Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей**.** Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57-уч от 19.05.2025 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

для профессии
23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»
Форма обучения – очная
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

г. Каменск-Уральский
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Каменск-Уральский агропромышленный техникум

Разработчик:

Мотовилов Михаил Анатольевич, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы междисциплинарного курса «Слесарное дело и технические измерения» **4**

2. Структура и содержание междисциплинарного курса **7**

1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Слесарное дело и технические измерения» **8**

2. Условия реализации программы междисциплинарного курса **11**

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса **13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля «ПМ.03. «Текущий ремонт различных типов автомобилей» в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17. «**Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля**»** в соответствии с приказом Минобрнауки от 09.12.2016 №1581 Об утверждении ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44800)

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (ПК):

ВД 1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий

ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения междисциплинарного курса «**Слесарное дело и технические измерения**» - студент должен иметь знания по способам текущего ремонта различных типов автомобилей.

Задачи междисциплинарного курса «**Слесарное дело и технические измерения**»»:

- изучит устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.
- изучить назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.
- изучить формы и содержание учетной документации.
- изучить назначение и структуру каталогов деталей.
- изучить характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.
- изучить средства метрологии, стандартизации и сертификации.
- изучить технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.
- изучить порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
- изучить основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.
- изучить способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.
- изучить технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.
- изучить основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.
- изучить технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.
- изучить меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- подготовки автомобиля к ремонту.
- оформления первичной документации для ремонта.
- демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.
- демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.

- проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.
- ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля
- регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.
- проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:
- оформлять учетную документацию.
- работать с каталогами деталей.
- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.
- снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.
- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
- выполнять метрологическую поверку средств измерений.
- производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.
- выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.
- определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.
- определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.
- регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:
- устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.
- назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.
- формы и содержание учетной документации.
- назначение и структуру каталогов деталей.
- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.
- средства метрологии, стандартизации и сертификации.

- технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.
- порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
- основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.
- способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.
- технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.
- основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.
- специальные технологии окраски.
- технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:
максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 36 часов;
самостоятельная учебная работа обучающихся - 16
Промежуточная аттестация 6 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*36*
В том числе: Самостоятельных знаний	*16*
Итоговая промежуточная аттестация в форме *экзамена*	*6*

2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса «Слесарное дело и технические измерения»»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		**36**
МДК. 03. 01 Слесарное дело и технические измерения		**36**
Тема 1.1 Технические измерения	***Содержание***	**4**
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	Практические занятия	2
	1. Измерение размеров детали	
Тема 1.2 Разметка, резка металла	***Содержание***	**4**
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	Практические занятия	2
	1. Разметка и резка заготовки	
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	***Содержание***	**4**
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	Практические занятия	2
	1. Гибка заготовки	
Тема 1.4	***Содержание***	

Опиливание. Шабрение	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	***4***
	Практические занятия	***2***
	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	
Тема 1.5 Притирка. Доводка	***Содержание***	**4**
	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	Практические занятия	2
	1. Притирка поверхностей деталей	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	***Содержание***	**4**
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	Практические занятия	2
	1. Нарезание резьбы	
Тема 1.7 Клепка	***Содержание***	**4**
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	Практические занятия	2
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	
Тема 1.8 Паяние. Лужение	***Содержание***	**4**
	1. Понятие о паянии и лужении. Припои, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкимии твердыми припоями. Приёмы лужения	
	Практические занятия	2
	1. Пайка проводов и разъемов	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	***Содержание***	**4**
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	Практические занятия	2
	1. Определение оборудования для изготовления детали	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по предмету «Ремонт автомобилей»;
- раздаточный материал по дисциплине;
- методические пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва: Академия, 2019.
4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва: Академия, 2020. – 208 с. 2020.

1.1.1. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва: Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва: Академия, 2019.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва: Академия, 2020.

Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва: Академия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, индивидуальным и фронтальным опросом, тестированием, постановкой проблемных вопросов в ходе практической работы.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70%

	узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Знания:* Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка	

деятельности, применительно к различным контекстам.	эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	

действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57 –уч от 19.05.2025 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.02 РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ

для профессии
23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»
Форма обучения – очная
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

г. Каменск-Уральский
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Каменск-Уральский агропромышленный техникум

Разработчик:

Калимуллин Радислав Равильевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы междисциплинарного курса «Ремонт автомобилей» **4**

2. Структура и содержание междисциплинарного курса **7**

3. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса «Ремонт автомобилей» **8**

4. Условия реализации программы междисциплинарного курса **11**

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса **13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля «ПМ.03. «Текущий ремонт различных типов автомобилей» в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17. «**Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля**»** в соответствии с приказом Минобрнауки от 09.12.2016 №1581 Об утверждении ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44800)

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (ПК):

ВД 1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий

ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения междисциплинарного курса «**Ремонт автомобилей»** - студент должен иметь знания по способам текущего ремонта различных типов автомобилей.

Задачи междисциплинарного курса «**Ремонт автомобилей»:**

- изучит устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.
- изучить назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.
- изучить формы и содержание учетной документации.
- изучить назначение и структуру каталогов деталей.
- изучить характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.
- изучить средства метрологии, стандартизации и сертификации.
- изучить технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.
- изучить порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
- изучить основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.
- изучить способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.
- изучить технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.
- изучить основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.
- изучить технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.
- изучить меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- подготовки автомобиля к ремонту.
- оформления первичной документации для ремонта.
- демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.
- демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.

- проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.
- ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля
- регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.
- проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:
- оформлять учетную документацию.
- работать с каталогами деталей.
- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.
- снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.
- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
- выполнять метрологическую поверку средств измерений.
- производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.
- выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.
- определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.
- определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.
- регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:
- устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.
- назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.
- формы и содержание учетной документации.
- назначение и структуру каталогов деталей.
- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.
- средства метрологии, стандартизации и сертификации.

- технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.
- порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
- основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.
- способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.
- технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.
- основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.
- специальные технологии окраски.
- технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:
максимальной учебной нагрузки студента 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 54 часов;
самостоятельная учебная работа обучающихся - 38
Консультации 2 часа
Промежуточная аттестация 6 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*100*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*54*
В том числе: Самостоятельных знаний	*38*
В том числе: консультации	*2*
Итоговая промежуточная аттестация в форме *экзамена*	*6*

2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса «Ремонт автомобилей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	2	
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	2	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	2	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	2	
	Самостоятельная работа студента:		
	1.Разборка, деффектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	**4**	
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	**4**	
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	**4**	
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	**4**	
	5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	**4**	
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	2	
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	2	
	3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	2	
	4.Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	2	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	**4**	
	2. Снятие и установка датчиков и реле.	**4**	
	3. Ремонт электрических цепей.	**4**	
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	**6**	
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	2	
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	2	
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	2	

	4. Технология ремонта автоматических коробок передач.	2	
	Практическая работа студента:		
	1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	2	
	2. Деффектовка деталей трансмиссий.	2	
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	2	
	4. Ремонт привода сцепления.	2	
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	2	
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	2	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	2	
	4. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	2	
	5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	2	
	Практическая работа студента:		
	1.Разборка и сборка рулевого привода.	2	
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.	2	
	3.Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	2	
	4. Ремонт привода тормозной системы.	2	
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	2	
	2.Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	2	
	3.Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	2	
	4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	2	
Консультация	подготовка к экзамену	**2**	
Итоговая промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
Итого		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по предмету «Ремонт автомобилей»;
- раздаточный материал по дисциплине;
- методические пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;

2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;

3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;

4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;

5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.

6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.

7.Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;

8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.

9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://instrukciy.narod.ru

http://www.elektronik-chel.ru

http://www.skyflex.air.ru

http://www.turner.narod.ru

http://www.adonata.ru

http://www.modern-machines.com

http://www.twirpx.com

http://www.knuth.de

http://www.fi-com.ru

http://www.bibliotekar.ru

http://www.kovka-stanki.ru

http://www.ru.wikipedia.org

http://www.aspar.com.ua

http://www.weldzone.info

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.

2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.

3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, индивидуальным и фронтальным опросом, тестированием, постановкой проблемных вопросов в ходе практической работы.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70%

	узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Знания:* Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка	

деятельности, применительно к различным контекстам.	эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	

действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр. № 57 – уч от 19.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей»

Для подготовки специалистов среднего звена:
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории

Рецензент:

М. М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025

Руководитель ПЦК: Ладожанская. К.Ю.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Производить текущий ремонт различных типов автомобилей»** в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
Уметь	Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки

	деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий. Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **150**, из них:

на практики:

учебную - **90** часов

производственную - **60** часов

2. Содержание обучения по профессиональному модулю

УП.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02	**УП.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей**		
УП.03.01. Выполнение слесарных работ	Разметка по шаблонам, изделию, чертежам.	***6***	
	Рубка, правка и гибка металла	***6***	
	Гибка заготовки. Опиливание. Шабрение	***6***	
	Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание.	***6***	
	Нарезание резьбы	***6***	
	Итого	***30***	
УП.03.02. Выполнение текущего ремонта различных видов автомобилей	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт цилиндро - поршневой группы	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт системы контрольно-измерительных приборов и аккумуляторной батареи	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач	***6***	
	Итого	***60***	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПП.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02	«ПП.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей»		
Раздел 1 ***Выполнение текущего ремонта различных видов автомобилей***	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма	***6***	
	Техническое обслуживание и ремонт цилиндро - поршневой группы	***6***	
	Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	***6***	
	Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	***6***	
	Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	***6***	
	Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	***6***	
	Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	***6***	
	Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.	***6***	
	Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.	***6***	
	Окраска деталей кузова автомобиля.	***6***	
	Итого	***60***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей» и мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающей участки (или посты): диагностический, слесарно-механический, кузовной, и окрасочный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

2. «Техническое обслуживание автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3. «Ремонт автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерские:

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»,
включающая участки (или посты):

- **диагностический**

• подъемник;

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, компрессометр, стетоскоп, газоанализатор,);

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки,)

- **слесарно-механический**

• автомобиль;
• подъемник;
• верстаки.
• вытяжка
• станок шиномонтажный;
• стенд балансировочный;
• тележки инструментальные с набором инструмента;
• стеллажи;
• верстаки;
• компрессор или пневмолиния;

• набор контрольно-измерительного инструмента; (компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, масляный нагнетатель);

- кузовной

• тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, шестигранников, динамометрические ключи, молоток, плоскогубцы, кусачки)

• отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)

• набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)

• набор струбцин,

• набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)

• шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- окрасочный

• пост подготовки автомобиля к окраске;

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)

• окрасочная камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;

2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;

3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;

4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;

5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.

6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.

7.Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;

8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.

9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://instrukciy.narod.ru

http://www.elektronik-chel.ru

http://www.skyflex.air.ru

http://www.turner.narod.ru

http://www.adonata.ru

http://www.modern-machines.com

http://www.twirpx.com

http://www.knuth.de

http://www.fi-com.ru

http://www.bibliotekar.ru

http://www.kovka-stanki.ru

http://www.ru.wikipedia.org

http://www.aspar.com.ua

http://www.weldzone.info

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.

2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.

3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе лабораторно-практических занятий обучающие закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик в стенах колледжа и на автотранспортных предприятиях города. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданскоправового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	*Знания:* Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей**.** Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	*Знания:* Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за

ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	